

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de cercetare socială: abordări calitative	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DF.3.01		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alin Croitoru				
2.3. Titular activități practice					
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Tablă / videoproiector / flipchart / platforme on-line etc.

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C3. La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să explice apariția și menținerea unor problemele sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.			1
RÎ 2	C6. La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să analizeze rezultate și efecte ale proiectelor și programelor de asistență socială.			0.5
RÎ 3		A3. La finalul cursului studentul/absolventul va putea să aplice principiile și metode specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.		1
RÎ 4		A2. La finalul cursului studentul/absolventul va putea să aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.		0.5
RÎ 5			R6. La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să elaboreze strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.	0.5
RÎ 6			R7. La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să gestioneze probleme de etică și facilitează accesul la servicii sociale.	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1. Obiectivul general</p>	<p>Cunoașterea modului în care metodele calitative de cercetare contribuie la dezvoltarea cunoașterii din domeniu: cunoașterea unor tradiții diferite de cercetare calitativă în științele sociale și înțelegerea modului în care se stabilesc obiectivele de cercetare calitativă.</p> <p>Însușirea aspectelor de etică în raport cu culegerea, analiza, prezentarea și arhivarea datelor calitative.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea unor metode și tehnici variate specifice cercetării calitative – dezvoltarea capacității de a distinge între acestea și a alege soluțiile adecvate temei studiate.</p> <p>Deprinderea unor aspecte ce țin de analiza datelor calitative.</p> <p>Dezvoltarea capacității de a combina datele calitative cu alte tipuri de date în cercetare socială.</p>
<p>7.2. Obiectivele specifice</p>	<p>Stimularea interesului pentru proiectarea unor cercetări bazate pe metode calitative.</p> <p>Formarea deprinderilor de utilizare autonomă a metodelor și tehnicilor calitative în condiții de suport și feedback avizat.</p> <p>Dezvoltarea abilităților necesare elaborării instrumentelor de culegere a datelor calitative.</p> <p>Dezvoltarea abilităților de colectare a datelor prin metode calitative de cercetare.</p> <p>Dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare a datelor rezultate în urma cercetării bazate pe metode calitative.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere tematică: introducerea elementelor esențiale pentru activitățile din timpul semestrului	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 2	Fundamente teoretice pentru cercetarea calitativă: naturalismul, etnometodologia, teoria întemeiată, studiile de caz, etnografia etc.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 3	Proiectarea cercetărilor calitative: formularea obiectivelor și a întrebărilor de cercetare utilizând perspectiva abordării calitative, avantaje și dezavantaje ale cercetării calitative, surse de erori etc.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 4	Aspecte etice în cercetarea calitativă	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 5	Interviurile individuale: aspecte generale și clasificare, designul instrumentelor de cercetare, tehnici de realizare a interviurilor (partea 1)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 6	Interviurile individuale: aspecte generale și clasificare, designul instrumentelor de cercetare, tehnici de realizare a interviurilor (partea 2)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 7	Interviul de grup și focus-grupul: aspecte generale și utilitate, aspecte ce țin de organizarea acestora, moderarea interviului de grup și a focus-grupului	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 8	Evaluare intermediară		2
Curs 9	Cercetarea etnografică și observația participativă	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 10	Date vizuale în cercetarea calitativă: fotografie, video, etc.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 11	Analiza datelor calitative: design metodologic și tehnici de analiză (inclusiv prin intermediul softurilor specializate),	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2



	discutarea unor exemple de prezentare a rezultatelor din publicații (partea 1)		
Curs 12	Analiza datelor calitative: design metodologic și tehnici de analiză (inclusiv prin intermediul softurilor specializate), discutarea unor exemple de prezentare a rezultatelor din publicații (partea 2)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 13	Combinarea metodelor calitative cu alte metode de cercetare socială. Arhivarea datelor calitative: metadate și politica datelor deschise	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 14	Recapitulare tematică și activități de feedback	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Prezentarea sarcinilor pe care studenții le au de îndeplinit, a modului de lucru și de evaluare pentru seminar. Alegerea unor teme pentru proiecte individuale adecvate pentru cercetarea calitativă: Fiecare student va avea de realizat o mini-cercetare bazată pe interviuri individuale sau focus-grup.	Discuții, prezentare	2
Act. 2. Prezentarea planului individual de lucru pentru activitatea de seminar și feedback din partea cadrului didactic. Începerea procesului de elaborare a ghidului de interviu și definitivarea tipului de subiecți vizat de cercetare.	Discuții, prezentare	2
Act. 3. Discuții pe baza instrumentelor de colectarea a datelor elaborate individual de către studenți – ghiduri de interviu sau ghiduri pentru focus grup. Feedback colegial și feedback din partea cadrului didactic.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Act. 4. Prezentarea rezultatelor mini-cercetării bazată pe date calitative culese, prelucrate și analizate de fiecare student prin realizarea unor interviuri sau focus grupuri.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	8
Total ore seminar/laborator		

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl. 2010. <i>Practica cercetării sociale</i> , Iași: Polirom (pp. 393-435, 511-536).
	Chelcea, Septimiu. 2022. <i>Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Prouniversitaria (pp. 210-245; 313-336; 471-484).
	Iluț, Petru. 1997. <i>Abordarea calitativă a socioumanului. Concepte și metode</i> . Iași: Editura Polirom (pp. 74-112, 134-171)
	Morândău, Dorel. 2010. <i>Metodologia cercetării sociale</i> , Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu (pp. 10-27, 107-121, 128-137, 146-170)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Barbour, R.S. and Morgan, D.L. (eds.). 2017. <i>A new era in focus group research: Challenges, innovation and practice</i> . Palgrave Macmillan.
	Cramer, Katherine J. 2024. "Interviewing and Listening to Ordinary People" In <i>Doing Good Qualitative Research</i> , edited by Jennifer Cyr and Wallace Sara Goodman, 195-207. New York: Oxford University Press.
	Cyr, Jennifer, and Wallace Sara Goodman, eds. 2024. <i>Doing Good Qualitative Research</i> . New York: Oxford University Press.
	Cyr, Jennifer. 2017. <i>Focus Groups for the Social Science Researcher</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
	deMarrais Kathleen, Kathryn Roulston, and Janie Copple. 2024. <i>Qualitative Research Design and Methods. An Introduction</i> . Gorham: Myers Education Press.



	Edwards, Rosalind and Janet Holland. 2023. <i>Qualitative Interviewing</i> , London: Bloomsbury Academic.
	Flick, Uwe. 2007. "Editorial Introduction", in Barbour, Rosaline, <i>Doing Focus Group</i> , London: Sage Publications.
	Garfinkel H. 1967. <i>Studies in Ethnomethodology</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
	Grady, John. 1996. <i>The Scope of Visual Sociology</i> , Visual Sociology, 11 (2): 10-24.
	Li, Lantian. 2024. "Interviewing Elites." In <i>Doing Good Qualitative Research</i> , edited by Jennifer Cyr and Wallace Sara Goodman, 183-194. New York: Oxford University Press.
	Lynch, Julia. 2024. Choosing a Research Question In: <i>Doing Good Qualitative Research</i> . Edited by: Jennifer Cyr and Sara Wallace Goodman, New York: Oxford University Press.
	Pearlman, Wendy. 2024. "Interviewing Vulnerable Populations." In <i>Doing Good Qualitative Research</i> , edited by Jennifer Cyr and Wallace Sara Goodman, 208-221. New York: Oxford University Press.
	Pisano, Jessica. 2024. "Ethnography" In <i>Doing Good Qualitative Research</i> , edited by Jennifer Cyr and Wallace Sara Goodman, 233-244. New York: Oxford University Press.
	Scârnci-Domnișoru, Florentina. 2016. <i>Datele vizuale în cercetarea socială</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Seawright Jason. 2016. <i>Multi-Method Social Science: Combining Qualitative and Quantitative Tools</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press.
9.3. Resurse online	Softuri de analiză calitativă: https://lumivero.com/resources/webinars-events/ https://atlasti.com/ https://qdacity.com/ Alte resurse online: https://aspect.ac.uk/resources/research-method-graphic-interviews/ https://sago.com/en/resources/blog/different-types-of-sampling-techniques-in-qualitative-research/ https://www.statisticsolutions.com/qualitative-sampling-techniques/ https://www.fsd.tuni.fi/en/services/data-management-guidelines/data-description-and-metadata/#metadata-standards

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina *Metode de cercetare socială: abordări calitative* reprezintă un cadru excelent pentru o mai bună înțelegere a modului în care se proiectează și conduc cercetările sociale bazate pe metode calitative. Principalele tipuri de cercetări sociale bazate pe metode calitative sunt discutate în legătură cu teme relevante pentru agenda științelor sociale. Fenomene și procese sociale complexe se bucură de atenția cuvenită, iar analizele sunt ghidate de literatură consacrată.

Disciplina oferă oportunități de dezvoltare a perspectivei empirice și a raționamentului orientat spre cercetarea realității sociale pe baza unor date sociale rezultate din metode calitative. Diversitatea metodelor de cercetare abordate contribuie la stabilirea unor baze solide care permit dezvoltarea profesională în sfera științelor sociale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	30%	70% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat
		Teme de casă:	---		
		Alte activități ²⁶ :	---		



		Evaluare finală:	40% (min. 5)		acestui tip de evaluare.
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor. Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor de cercetare specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate. Calitatea și corectitudinea proiectului realizat. 			30% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare.
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: **1|0 / 0|5 / 2|0|2|6**

Data avizării în Departament: **1|5 / 0|6 / 2|0|2|6**

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alin Croitoru	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan

- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în psihopatologie			Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB. DF.3.02
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Radu-loan Popa				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Radu-loan Popa				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (<i>NOS_{sem}</i>)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (<i>NOAD_{sem}</i>)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (<i>NOAD_{sem} + NOS_{sem}</i>)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Introducere în psihologie; Metodologia cercetării în științele sociale; Dezvoltare umană
4.2. Competențe	Competențe de lecturare a studiilor științifice naționale și internaționale, utilizarea competențelor digitale, utilizarea unei limbi de circulație internațională în sector academic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	În cadrul cursului se vor prezenta tematici teoretice cu exemplificări și situații de caz, pe suport de tip slide, utilizând videoproiector și tablă. La final se vor supune dezbaterii și analizei subiectele discutate.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	În cadrul laboratoarelor se vor realiza prezentări de referate, care cuprind subiecte din tematica abordată. În partea de început a seminarului, studenții prezintă individual principalele problematici selectate, după care împreună cu profesorul, aprofundează, clarifică, sintetizează, generalizează tematica în cauză. Se vor utiliza aplicații precum Microsoft Office, Google Meet și Classroom după caz, videoproiector și tablă.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C3.La finalul cursului studentul/absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.			1
RÎ 2		A9. La finalul cursului studentul/absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.		1
RÎ 3			R8. La finalul cursului studentul/absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.	1
RÎ 4	C4.La finalul cursului studentul/absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar.			1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale privind aspectele psihopatologice ale manifestării psihicului uman, formele vieții psihice și asocierile cu domeniul asistenței sociale.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinei Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul disciplinei Dezvoltarea unor abilități de comunicare în domeniul abordat Utilizarea conceptelor teoretice în construirea unor probleme din aria de studiu a psihopatologiei și dezvoltarea explicațiilor pentru soluționarea lor Înșușirea de atitudini, valori, dispoziții și deprinderi mentale în acord cu domeniul psihopatologiei
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihopatologie: delimitări conceptuale; normalitate și anormalitate	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Modele de sanogeneză și patogeneză în psihopatologie	idem	2
Curs 3	Relația vulnerabilitate-stres în geneza tulburărilor psihice	idem	2
Curs 4	Semiologia percepției	idem	2
Curs 5	Semiologia gândirii. Episodul psihotic	idem	2
Curs 6	Semiologia afectivității. Anxietatea și fobiile. Episodul afectiv	idem	2
Curs 7	Semiologia atenției și memoriei. Afectarea cognitivă.	idem	2
Curs 8	Evaluare intermediară	Test grilă	2
Curs 9	Semiologia instinctelor, motivației, voinței și conștiinței	idem	2
Curs 10	Tulburări somatoforme, tulburări disociative, tulburări instinctuale, tulburări de somn, tulburări ale controlului impulsului	idem	2
Curs 11	Tulburările de personalitate	idem	2
Curs 12	Psihopatologia copilului	idem	2
Curs 13	Psihopatologia adolescentului	idem	2
Curs 14	Psihopatologia vârstnicului	idem	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.b. Laborator (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)		Metode de predare	Nr. ore
Act. 1.	Delimitări conceptuale. Psihopatologie și asistență socială	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.	1
Act. 2.	Delimitări conceptuale. Psihopatologie și asistență socială	idem	1
Act. 3.	Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic	idem	1
Act. 4.	Anamneza în psihopatologie. Interviu clinic	idem	1
Act. 5.	Tulburarea de spectru psihotic	idem	1
Act. 6.	Tulburarea de spectru psihotic	idem	1
Act. 7.	Anxietatea, fobiile și episoadele afective	idem	1
Act. 8.	Anxietatea, fobiile și episoadele afective	idem	1

Act. 9.	Elemente de psihotraumatologie	idem	1
Act. 10.	Elemente de psihotraumatologie	idem	1
Act. 11.	Particularități ale psihopatologiei copilului și adolescentului	idem	1
Act. 12.	Particularități ale psihopatologiei copilului și adolescentului	idem	1
Act. 13.	Particularități ale psihopatologiei vârstnicului	idem	1
Act. 14.	Particularități ale psihopatologiei vârstnicului	idem	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Enăchescu, C. (1996). Neuropsihologie. București: Editura Victor.
	Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București: Editura Trei.
	Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul. Iași: Editura Polirom.
	David, D. (2006). Psihologie clinică și Psihoterapie. Iași: Editura Polirom.
	Enăchescu, C., (2007). Tratat de psihopatologie. Iași: Editura Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ionescu, G. (1995). Tratat de psihologie medicală și psihoterapie. București: Editura Asklepios.
	(2000) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. DSM IV- R.
	Ionescu, Ș. (2002). Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice. Iași: Editura Polirom.
	Lăzărescu, M. (1994). Psihopatologie clinică. Timișoara: Editura Helicon.
	Montreuil, M., Doron, J. (2013). Tratat de psihologie clinică și psihopatologie. București: Editura Trei.
Paris, J. (2015). Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent. București: Editura Trei.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei tematicilor aferente:
<ul style="list-style-type: none"> • Conținuturile disciplinei corespund reperelor teoretice și practicilor contemporane; • Educația centrată pe student; • Participarea activă a studenților, parteneriat între profesor și student; • Metode și tehnici moderne de predare-învățare și de evaluare; • Educația permanentă, autoeducația; • Tematica disciplinei corespunde cerințelor angajatorilor; • Îndeplinirea indicilor de competențe de bază privind cunoașterea și explicarea principalelor procese psihice și a comportamentelor umane în diverse situații.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/8	30%	70%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		



		Evaluare finală:	40% (minim 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		%	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		30%	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		%	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Media obținută mai mare sau egală cu 5					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|1| / |0|5| / |2|0|2|6|

Data avizării în Departament: |1|5| / |0|6| / |2|0|2|6|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Radu-loan Popa	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Arta în practica asistenței sociale	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.3.03
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴			I
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					72
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	În sala de clasă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În sala de clasă/ în spații deschise cu participarea a maximum 25 de studenți/grupă; acces la materiale didactice și creative: acuarele, pensule, foi colorate, lipici, etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului studentul/absolventul poate să explice mecanisme de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar (C4);			0,5
RÎ 2		La finalul cursului/seminarului studentul aplică metode și tehnici creative pentru facilitarea incluziunii categoriilor de beneficiari (A1);		1
RÎ 4			La finalul cursului/seminarului studentul/absolventul vorbește într-un mod structurat, deliberat și față în față cu un grup de ascultători pentru a-i informa sau influența (R6).	0,5
RÎ 5		La finalul cursului/seminarului studentul/absolventul aplică metode și tehnici adecvate de comunicare cu beneficiarii, grupurile sau comunitățile aflate în dificultate (A8);		0,5



RÎ 6		La finalul cursului/seminarului studentul/absolventul aplică deprinderile de bază din domeniul asistenței sociale (empatia, empowermentul, ascultarea activă etc), valorificând munca în echipă (A8);		0,5
RÎ 7			La finalul cursului/seminarului studentul/absolventul utilizează tehnici și strategii artistice și creative pentru a facilita înputernicirea și starea de bine a beneficiarilor (R6);	0,5
RÎ 8			La finalul cursului/seminarului studentul/absolventul este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Demonstrează capacitatea de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice; (R7)	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și exersarea deprinderilor artistice și creative necesare în exercitarea profesiei de asistent social;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să recunoască principalele competențe profesionale ale asistentului social, făcând referire la studiile de caz prezentate;• Să identifice metode de intervenție bazate pe artă în practica profesională;• Să evalueze tehnicile și metodele de intervenție tradiționale comparativ cu metodele de intervenție bazată pe artă;• Să elaboreze un portofoliu artistic pe baza modelelor prezentate (colaj, desen, pictură etc.);• Să elaboreze cel puțin trei lucrări literal-artistice, pe baza recomandărilor și exemplilor oferite de cadrul didactic (poveste terapeutică, doodle, colaj etc.);• Să dezvolte o atitudine deschisă învățării continue/ dezvoltării personale, pe baza principiilor însușite la orele de curs/laborator și prin lectură;• Să exerseze autocunoașterea, cunoașterea interpersonală, autoacceptarea pornind de la aplicațiile propuse de colegi/cadru didactic;• Să aplice tehnicile de comunicare eficientă pe baza jocurilor de rol și a exercițiilor teatrale;• Să practice empatia, formulând enunțuri empatică în cadrul activităților de seminar;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să dezvolte o atitudine deschisă și empatică față de ceilalți; • Să valorizeze cunoașterea interpersonală, autocunoașterea, empatia în cadrul muncii în echipă. • Să își dezvolte creativitatea prin participarea activă la orele de seminar, recunoscând și apreciind calitățile/abilitățile personale și ale celorlalți.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Utilizarea artei în practica asistenței sociale: fundamente teoretice și considerente etice	Prelegerea Studiul de caz	2
Curs 2	Arta ca metodă terapeutică: relevanța pentru practica asistenței sociale	Dezbatere Exercițiu Joc de rol	2
Curs 3	Strategii și tehnici artistice utilizate în integrarea socială a persoanelor vulnerabile	Joc de rol Problematizare Brainstorming	2
Curs 4	Utilizarea artei în lucru cu copiii cu nevoi speciale	Dezbatere Exercițiu	2
Curs 5	Incluziunea socială prin artă	Dezbatere Joc de rol Exemplificarea	2
Curs 6	Dezvoltarea profesională a asistenților sociali prin metode artistice	Dezbatere Demonstrație practică Joc de rol	2
Curs 7	Metode participative și cercetarea bazată pe arte în asistența socială	Prelegere Exercițiu	2
Total ore curs:			14
8.2 Seminar		Metode de predare	Nr. ore
Seminar 1	Exprimare artistică: exerciții de spontaneitate și expresivitate	Demonstrație practică Exercițiu	2
Seminar 2	Exprimare emoțională prin desen și pictură	Exercițiu Exemplificarea	2
Seminar 3	Scrierea creativă și exprimarea poetică/narativă	Exercițiu Exemplificarea	2
Seminar 4	Colajul ca metodă de exprimare creativă	Dezbatere Exercițiu	2
Seminar 5	Artele muzicale în asistența socială	Joc de rol Exemplificarea	2
Seminar 6	Teatru și expresivitate corporală	Demonstrație practică Joc de rol	2
Seminar 7	Portofolii artistice: prezentării și reflecții	Brainstorming Exercițiu	2
Total ore curs:			14

9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Art & Inclusion. (2022). <i>The role of creative arts in fostering empathy and social development</i>. Art & Inclusion Initiative. • Gastaldo, D., Magalhães, L., Carrasco, C., & Davy, C. (2012). <i>Body-map storytelling as research: Methodological considerations for telling the stories of undocumented workers through body mapping</i>. • Gray, M., & Webb, S. A. (2008). Social work as art revisited. <i>International Journal of Social Welfare</i>, 17(2), 182-193. • Gunn, S. (2017). Body mapping for advocacy. <i>A Toolkit. Global initiative for justice, truth+ reconciliation</i>. • Huss, E., & Sela-Amit, M. (2019). Art in social work: Do we really need it?. <i>Research on social work practice</i>, 29(6), 721-726. • Iacob, A., & Mihăilescu, L. (2016). <i>Arta în educație: Fundamente, metode și beneficii</i>. Editura Universitară. • Gebur, L. (2025). Art Therapy in Social Work Practice. <i>Journal of Undergraduate Research at Minnesota State University, Mankato</i>, 25(1), 4. • Kaplan, F. F., & Kaplan, F. (2007). <i>Art therapy and social action</i>. Jessica Kingsley Publishers. • Katsampoxaki-Hodgetts, K. (Ed.). (2025). Inclusive Student-Centred Pedagogies. <i>Educational Research Journal (HERJ)</i>, 14(3), 316-331. • Leonard, K., Hafford-Letchfield, T., & Couchman, W. (2018). The impact of the arts in social work education: A systematic review. <i>Qualitative Social Work</i>, 17(2), 286-304. • Rădăcină, O.E. (2025). Incluziune prin artă în școlile din România: deziderat sau necesitate? În <i>Revista Educatorului Sellification</i>, 15 (6). 558-561.
<p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Booth, T., & Ainscow, M. (2002). <i>Index for inclusion: Developing learning and participation in schools</i>. Centre for Studies on Inclusive Education. • Chapman, S., Barton, G., & Garvis, S. (2024). <i>Arts integration as a pathway to inclusive education</i>. Routledge. • CreArt. (2023). <i>Creative methods for inclusive classrooms: A practical guide for teachers</i>. CreArt Publishing. • Gay, G. (2013). Teaching to and through cultural diversity. <i>Curriculum inquiry</i>, 43(1), 48-70. • Huss, E., Sarid, O., & Cwikel, J. (2010). Using art as a self-regulating tool in a war situation: A model for social workers. <i>Health & social work</i>, 35(3), 201-209. • Kart, A., & Kart, M. (2021). <i>Inclusive school environments and student development: A review of recent findings</i>. <i>Journal of Inclusive Education</i>, 15(2), 45-59. • Mareza, L., Popescu, A., Ionescu, M., & Berinde, R. (2025). <i>Teacher training for arts-based inclusive practices</i>. Academic Press. • Schubert, L. (2012). <i>Art, social work and social change</i>. <i>PhD diss., University of Newcastle, Australia</i>.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Disciplina, Arta în practica asistenței sociale, dorește să vină în sprijinul studenților de la specializarea Asistență Socială, pentru a le dezvolta abilitățile artistice și creative necesare în intervenția de asistență socială. Conținuturile învățării sunt adaptate domeniului asistenței sociale, pe parcursul orelor de curs și laborator vor fi invitați artiști și terapeuți pentru a facilita cunoașterea și experiența practică în domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁰ :	P ₁ =50% N ₁ ≥5	P ₁ =40% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =20% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²¹ :	P _{1.3} =10% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =30% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 			P ₂ =-% N ₂ ≥5	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	Portofoliul de seminar (lucrări creative și artistice)		P ₃ =50% N ₃ ≥5	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	Prezentarea portofoliului artistic		P ₄ =10% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²²					P _T =50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 0 | _ | / | 0 | _ | 5 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

Data avizării în Departament: | 1 | _ | 5 | _ | / | 0 | _ | 6 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ. dr. Oana-Elena Rădăcină	

Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf.univ.dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr. credite} = \frac{NO_{CpSpD} \times C_C + NO_{ApSpD} \times C_A}{TO_{CpSdP} \times C_C + TO_{ApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NO_{CpSpD} = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NO_{ApSpD} = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TO_{CpSdP} = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TO_{ApSdP} = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate (1)	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.3.04		
2.2. Titular activității de curs	-				
2.3. Titular activității practice	Lect. univ. dr. Viorica Bobic				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		4			4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		4			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Deontologia profesiei de asistent social, Sistemul de Asistență Socială, Cadru Legislativ în Asistență Socială
4.2. Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiarilor, serviciilor și a legislației de asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren, în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acesteia sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	La finalul stagiului de practică studentul este capabil să evalueze situațiile de risc / dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare.(Cn11)			1
RÎ2		La finalul stagiului de practică studentul este capabil să implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. (Ap9)		2
RÎ3			La finalul stagiului de practică studentul prezintă abilități de gestionare a problemelor de etică și facilitează accesul la servicii sociale. (RA7)	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

RÎ4	La finalul stagiului de practică studentul este capabil să identifice elementele structurale ale sistemului de asistență socială (Cn12).			1
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu activitatea asistentului social în cadrul instituțional, prin înțelegerea serviciilor, beneficiilor și documentelor necesare pentru diverse categorii de beneficiari.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea principalelor activități derulate de asistentul social în lucrul cu diverse categorii de beneficiari; • Analiza serviciilor/beneficiilor de asistență socială acordate pentru diverse categorii de beneficiari; • Evaluarea documentelor de asistență socială întocmite de asistentul social în cadrul instituției de practică; • Întocmirea unui document social pentru un caz al unui beneficiar din cadrul instituției; • Elaborarea portofoliului de practică.

8. Conținut activități practice

Activit. practică 1,2	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	Conversația Studiul individual	8
Activit. practică 3	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	Exercițiul Dezbaterea	4
Activit. practică 4	Identificarea beneficiarilor și a instrumentelor de evaluare a nevoilor acestora	Joc de rol Problematizare	4
Activit. practică 5	Categorii de beneficiari și particularități psihosociale ale acestora	Exercițiul Conversația Exemplificarea	4
Activit. practică 6,7	Instrumente de evaluare (ancheta socială, grila de observație, ghidul de interviu, fișa de evaluare inițială etc.)	Exercițiul Conversația Exemplificarea	8
Activit. practică 8	Asistarea la elaborarea evaluărilor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	4
Activit. practică 9	Asistare la întocmirea dosarelor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	4
Laborator 10	Participare la vizite pe teren în vederea realizării evaluării	Exercițiul Conversația Exemplificarea	4
Activit. practică 11,12	Analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unor instrumente construite	Exercițiul Conversația	8
Activit. practică 13	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație, interacțiune directă cu beneficiarul	Exercițiul Conversația	4

Activit. practică 14	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	Conversația Dezbateri	4
Total ore laborator			56

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i> . În <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;
	Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i> . Chișinău, Editura Lyceum;
	Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială</i> . În <i>Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;
	Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i> . Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Bobic, V., Corman, S., Lup O., Rădăcină, O. (2022). <i>Management strategic în asistență socială</i> . București, ProUniversitaria.
	Miley, K.K., O’Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași, Editura Polirom;
	Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădăcină, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice instituționalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i> . <i>Revista de Asistență Socială</i> , (1), 101.
	Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i> . Iași, Editura Lumen
	World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i> . Iași;
	Legislație în vigoare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Se realizează prin contacte perioade cu aceștia privind analiza nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite	Teste pe parcurs ²⁰ :	$P_{1.1} = -\%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 =$ $P_{1.1+}$ $P_{1.2+}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = 10\%$		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)		$N_{1,2} \geq 5$		$P_{1,3+}$ $P_{1,4}$
		Alte activități ²¹ :	$P_{1,3} = 20\%$ $N_{1,3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1,4} = 20\%$ $N_{1,4} \geq 5$		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-		$P_2 = 0\%$ $N_2 \geq 5$	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Răspunsuri orale, Portofoliul de practică, Fișe de laborator		$P_3 = 50\%$ $N_3 \geq 5$	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			$P_4 = 0\%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²²					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: _1_1_ / _0_5_ / _2_0_2_6_

Data avizării în Departament: _1_5_ / _0_6_ / _2_0_2_6_

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Construcția socială a copilăriei	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.06		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru				
2.3. Titular activități practice	Drd. Simona Constantinescu				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁸	7
Examinări ⁹	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁰ (NOSI_{sem})	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru¹¹ (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹²	3

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Sociologie generală
4.2. Competențe	Cunoașterea conceptelor și a teoriilor sociologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; materiale de curs accesibilizate digital pentru studenții cu CES (dizabilități vizuale/auditive), după caz.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁵	Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; acces la baze de date pentru literatura de specialitate; flipchart; utilizarea de tehnologii asistive și adaptarea software-ului/hardware-ului în funcție de nevoile specifice ale studenților cu CES înscriși.

6. Rezultate ale învățării¹⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1 - La finalul cursului, studentul va fi capabil să definească conceptele, teoriile și metodele utilizate în analiza copilăriei ca fenomen social și să explice modul în care acestea contribuie la identificarea și reducerea riscurilor sociale care afectează copiii.			1
RÎ 2		A8 - La finalul cursului, studentul va fi capabil să comunice profesional și să interacționeze eficient		0,5

¹³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



		cu colegii, copiii și familiile acestora.		
RÎ 3		A14 - La finalul cursului, studentul va fi capabil să utilizeze cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale care caracterizează copilul și copilăria.		0,5
RÎ 4			R8 – La finalul cursului/seminarului, studentul va fi capabil să promoveze drepturile copilului și să faciliteze incluziunea socială.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către studenți a cadrului conceptual specific sociologiei copilăriei și dezvoltarea abilităților de analiză și explicare a problemelor copilului și ale adolescentului.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> - conceptele fundamentale cu care operează sociologia copilăriei - teoriile explicative specifice sociologiei copilăriei; - strategiile de cercetare optime pentru studierea problemelor specifice copilului și copilăriei. Formarea de abilități necesare pentru: <ul style="list-style-type: none"> - examinarea critică a construcției sociale a copilăriei în diferite perioade istorice și în societatea contemporană; - investigarea și interpretarea problemelor sociale ale copilului din societatea contemporană.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁷	Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
--------------------------------	----------------------------------------	----------------

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 1	Introducere in curs	Prelegerea	2
Curs 2	Copilăria și adolescența din perspectivă istorică Perspectiva contemporană asupra copilăriei și adolescenței.	Prelegerea	2
Curs 3	Teorii clasice și contemporane privind copilăria și adolescența. Perspectiva drepturilor vs. Perspectiva nevoilor	Prelegerea, studiul de caz.	2
Curs 4	Cercetarea copilului și a copilăriei. Metode și tehnici de cercetare	Prelegerea, studiul de caz.	2
Curs 5	Probleme contemporane ale copiilor: Comercializarea copilăriei	Prelegerea, studiul de caz.	2
Curs 6	Probleme contemporane ale copiilor: Adultizarea copilăriei	Prelegerea, studiul de caz.	2
Curs 7	Probleme contemporane ale copiilor: Violența în rândul copiilor / Bullyingul	Prelegerea, studiul de caz.	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
----------------	------------------------------------	---------

¹⁹ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



Sem 1	Introducere în seminar și activitate organizatorică.	Expunerea, discuții ghidate	2
Sem 2	Copilul și copilăria la români. Perspectivă socială și istorică. Studii de caz	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback	2
Sem 3,4	Drepturile copiilor și participarea la deciziile care-i privesc. Centrarea pe drepturi sau centrarea pe nevoi. Dezbatere.	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback, dezbaterea	2
Sem 4	Copilul și familia. Divorțul și efectele asupra copilăriei.	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback.	2
Sem 5	Politici educaționale. Copiii cu nevoi speciale Copiii cu tulburări de comportament	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback.	2
Sem 6	Politici de sănătate publică pentru copii. Tulburările alimentare	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback.	2
Sem 7	Petrecerea timpului liber de către copii. Semnificatia psiho-socială a jocului la copii. Natura jocurilor: Perspectiva istorică și contemporană	Lucru în grupuri mici, discuții ghidate, prezentare și feedback.	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bejenaru, Anca. (2015). Copilul și copilăria din perspectiva schimbărilor sociale. In Bogdan, Voicu, Horațiu M. Rusu, Adela Elena Popa. (eds). Este România altfel? Societatea și sociologia... încotro?. Sibiu: EULBS, pp. 67-78.
	Popa, Lavinia Aniela. (2021). Sociologia copilăriei: context teoretic și noi realități din România. Cluj-Napoca: PUC
	Corsaro, William A. (2008). Sociologia copilăriei. Cluj Napoca: International Book Access
	Dobrescu, Emilian M. (2015). Introducere în sociologia copilăriei. București: Oscar Print.
	Freeman, M., & Mathison, S. (2009). Researching children's experiences. NY: Guilford Press
	James, Allison & Prout, Alan eds. (2005). Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood. London: Falmer Press, Taylor & Francis Group;
	Majuru, Adrian. (2006). Copilăria la români (1850-1950). București: Editura Compania
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bejenaru Anca. (2011). Construcția socială a copilăriei în spațiul românesc - Între instituționalizarea și familializarea îngrijirii. În Dumitru Batar și Dorel Morandau, Repere pentru construirea unei radiografii sociale, Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Hart, R. (1997). Children's Participation: the Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care. London, Earthscan.
	Hogan, D. (2005). Researching 'the child' in Developmental Psychology (in) Greene, S. and Hogan, D. (Eds.) (2005). Researching Children's Experience – Approaches and Methods. London: Sage Publications, pp. 22-41.
	James, Allison, Chris Jenks & Alan Prout (1998). Theorizing Childhood, New York: Teacher's College Press.
	Roman, Nicoleta (2015). Copilăria românească. București: Editura Nemira.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Cursul de față răspunde așteptărilor asociațiilor profesionale și a angajatorilor de a forma specialiști care să înțeleagă problemele contemporane și riscurile cu care se confruntă copiii în diferite medii sociale și de a formula soluții pentru prevenirea și combaterea lor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²² :	0%	70%	nCPE
		Teme de casă:	40%		

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²³ :	0%		
		Evaluare finală:	30%		CEF
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30%	nCPE
11.5	Standard minim de performanță ²⁴			50%	

Fișa disciplinei va fi adaptată persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare. Astfel, pentru asigurarea accesului egal și a șanselor echitabile, fără diminuarea standardelor academice, se aplică următoarele adaptări curriculare:

- Dizabilități vizuale: Materiale de curs în format digital accesibil (compatibile cu cititoare de ecran, contrast ridicat, font mare); evaluare orală sau portofoliu individual în locul probelor scrise, cu timp suplimentar.
- Dizabilități auditive: Suport vizual integral (subtitrări video, instrucțiuni scrise clare, live-captioning pe Google Meet); înlocuirea prezentărilor sau evaluărilor orale cu probe scrise sau chestionare digitale.
- Dizabilități fizice/motorii: Fragmentarea sarcinilor practice și înlocuirea activităților de teren/laborator cu simulări virtuale echivalente; timp suplimentar la evaluare și utilizarea tehnologiilor de dictare (speech-to-text).
- Resurse digitale (ULBS): Utilizarea platformelor Google Classroom și Google Meet pentru flexibilizarea termenelor, structurarea clară a sarcinilor și sesiuni de tutorat personalizat în colaborare cu structurile de incluziune.

Data completării: | 1 | _ | 0 | _ | / | 0 | _ | 6 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

Data avizării în Departament: | 1 | _ | 5 | _ | / | 0 | _ | 6 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru Drd. Simona Constantinescu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Servicii comunitare pentru copii și familii	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.07
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	75
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	<i>Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; materiale de curs accesibilizate digital pentru studenții cu CES (dizabilități vizuale/auditive), după caz.</i>
4.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁵	<i>Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; acces la baze de date pentru literatura de specialitate; flipchart; utilizarea de tehnologii asistive și adaptarea software-ului/hardware-ului în funcție de nevoile specifice ale studenților cu CES înscriși.</i>

5. Rezultate ale învățării¹⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul explică mecanismele de intervenție la nivelul familiilor vulnerabile (Cn4)			0,5
RÎ 2	Studentul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele familiilor vulnerabile (Cn9).			0,5
RÎ 3		Studentul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor familiilor vulnerabile (Ap5)		0,5
RÎ 4		Studentul monitorizează și evaluează intervenția la nivelul familiilor vulnerabile (Ap12)		0,5
RÎ 5			Studentul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate (RA5)	0,5
			Studentul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile (RA4)	0,5

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a cadrului conceptual, legislativ și metodologic al managementului de caz axat pe prevenirea separării copilului de familie, dezvoltând competențe practice de evaluare a riscurilor și de coordonare a intervențiilor multidisciplinare în medii familiale vulnerabile.
6.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și operarea cu indicatorii clinici, sociali și legali ai vulnerabilității familiale, deprivării materiale, abuzului, neglijării și riscurilor asociate separării temporare sau definitive. Aplicarea tehnicilor de investigare socială (genogramă, ecomapă) și elaborarea corectă a instrumentelor specifice managementului de caz, inclusiv fișele de evaluare a riscului și Planul de Servicii. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă multidisciplinară pentru analizarea critică a cazurilor complexe, luarea deciziilor etice de intervenție și susținerea publică a soluțiilor propuse.

7. Conținuturi

7.1. Curs¹⁷		Metode de predare¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Introducere în curs. Vulnerabilitatea familială: definire și forme de manifestare.	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	2
Curs 2	Cadrul conceptual al managementului de caz axat pe prevenire. Metodologia evaluării inițiale a riscului. Indicatori clinici și sociali pentru deprivarea materială severă și semnele timpurii ale abuzului și neglijare asupra copilului.	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	2
Curs 3	Evaluarea detaliată în situații de abuz și neglijare severă - Planificarea evaluării complexe în managementul de caz. Tehnici de investigare socială în medii familiale afectate de dependențe (alcoolism, violență domestică). Dinamica traumei timpurii.	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	2
Curs 4	Tipologia și organizarea serviciilor comunitare destinate prevenirii separării copilului de familie. Maparea resurselor locale, dezvoltarea serviciilor de zi (centre de zi, centre de consiliere) și elaborarea planului de servicii ca barieră legală împotriva instituționalizării.	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	2
Curs 5, 6	Cooperarea multidisciplinară, monitorizarea și închiderea cazurilor - Funcționarea echipei multidisciplinare locale (asistent social public, psiholog, medic de familie). Criterii științifice și legale pentru închiderea monitorizării pe prevenire și evaluarea impactului local.	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	4
Curs 7	Instrumentarea cazurilor specifice: Copiii cu părinți plecați la muncă; Proceduri	<i>Expunere, prelegere, discuții cu studenții.</i>	2

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*



	specifice conform actelor normative în vigoare. Obligații legale de notificare, monitorizarea modului de creștere de către rude și riscurile psiho-sociale ale separării temporare.		
Total ore curs:			14

7.2. Activități aplicative

8.2.a. Seminar ¹⁹	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1: Introducere în tematica aplicațiilor practice, organizarea activității, stabilirea cerințelor pentru evaluare și distribuirea echipelor de lucru.	<i>Discuții</i>	2
Act. 2: Aplicarea metodologiei de evaluare inițială a riscului și identificarea indicatorilor clinici și sociali de deprivare și neglijare prin studii de caz.	<i>Discuții, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Act. 3: Tehnici de investigare socială, utilizarea genogramei și ecomapei în medii familiale afectate de dependențe și violență domestică.	<i>Discuții, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Act. 4 și 5: Maparea resurselor comunitare, identificarea de parteneriate potențiale și elaborarea practică a planului de servicii ca barieră legală împotriva instituționalizării	<i>Discuții, rezolvare de exerciții și probleme</i>	4
Act. 6: Simularea managementului de caz în echipă multidisciplinară: coordonarea intervenției, monitorizarea evoluției și stabilirea criteriilor de închidere.	<i>Discuții, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Act. 7: Susținerea publică a proiectelor de echipă, analiză critică a studiilor de caz complexe, feedback și evaluarea finală a activității.	<i>Prezentarea și analiza de lucrări</i>	2
Total ore seminar/laborator		

8. Bibliografie

8.1. Referințe bibliografice obligatorii	Cojocaru, Ștefan, și Daniela Cojocaru. 2008. <i>Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și incluziunea socială</i> . Iași: Editura Polirom.
	Cordis Bright. 2017. <i>Defining Child Vulnerability: Definitions, Frameworks and Groups. Technical Paper 2 in Children's Commissioner Project on Vulnerable Children</i> . London: Children's Commissioner for England.
	Hope and Homes for Children România (HHC). 2011. <i>Ghid metodologic în prevenirea separării copilului de familie</i> . Baia Mare: Hope and Homes for Children .
	Nistor, Gheorghita. 2022. <i>From Protection to Social Work of Family. Values and Interventional Strategies</i> . București: Editura Pro Universitaria.
	SOS Satele Copiilor România, și Centrul pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale (CDSS). 2022. <i>Management de caz în domeniul protecției copilului: Suport de curs</i> . București: SOS Satele Copiilor România.
	Stanciu, Raluca Malvina. 2023. <i>Migrația părinților și integrarea școlară a copiilor</i> . București: Editura Tritonic.
	Parlamentul României. Legea nr. 156/2023 privind organizarea activității de prevenire a separării copilului de familie. <i>Monitorul Oficial</i> , Partea I, nr. 484 din 31 mai 2023.
	Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
	Legea asistenței sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare.

¹⁹ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



	Hotărârea Guvernului nr. 691/2015 pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia.
	Ordinul MMJS nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului.
	Legea nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie, republicată.
8.2. Referințe bibliografice suplimentare	Harnett, Paul H. 2024. „Managing Risk and Uncertainty in the Context of Child Protection Decision Making”. <i>The British Journal of Social Work</i> 54 (6): 2435-49. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcae056 .
	Arpinte, Daniel. 2022. „Protecția socială a familiilor vulnerabile în România: adecvare și eficiență”. <i>Economic growth in the conditions of globalization conference proceedings vol II</i> , decembrie, 289-303. https://doi.org/10.36004/nier.cecg.IV.2022.16.4 .
	Nicolăescu, Daniela. 2015. Bune practici privind managementul situațiilor care implică copii victime ale unor forme de violență și recomandări privind îmbunătățirea managementului situațiilor care implică copii victime ale unor forme de violență . București: Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil (FONPC)
	Riederer, Bernhard, Monika Mynarska, Maria Winkler-Dworak, Thomas Fent, Bernhard Rengs și Dimiter Philipov. 2017. Vulnerability and the Future of Families with Children in Europe: Nine Questions and Corresponding Answers . Schriftenreihe des Instituts für Demographie, Vol. 23. Viena: Austrian Academy of Sciences
	Salvați Copiii România. 2022. <i>Evaluarea situației copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate</i> . București: Organizația Salvați Copiii.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei răspunde direct cerințelor operaționale ale angajatorilor din sistemul public și privat (DAS/SPAS, DGASPC, ONG-uri) prin formarea competențelor practice în managementul de caz, utilizarea instrumentelor metodologice actuale și aplicarea legislației în vigoare privind prevenirea separării copilului de familie. Din punct de vedere academic, tematica integrează modele teoretice validate internațional și rezultatele cercetărilor din spațiul epistemic românesc referitoare la riscurile traumei timpurii și ale migrației parentale.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² : Aplicarea teoriei într-un studiu de caz (săptămâna a VII-a)	30%	60% (minim 5)	nCPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală: Test grilă	30% (min. 5)		

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Frecvența și relevanța intervențiilor la seminar 10% Portofoliu proiect: 25% Prezentarea proiectului 5%	40% (minim 5)	nCPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ Obținerea notei min. 5, pe baza criteriile descrise mai sus				

Fișa disciplinei va fi adaptată persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare. Astfel, pentru asigurarea accesului egal și a șanselor echitabile, fără diminuarea standardelor academice, se aplică următoarele adaptări curriculare:

- Dizabilități vizuale: Materiale de curs în format digital accesibil (compatibile cu cititoare de ecran, contrast ridicat, font mare); evaluare orală sau portofoliu individual în locul probelor scrise, cu timp suplimentar.
- Dizabilități auditive: Suport vizual integral (subtitrări video, instrucțiuni scrise clare, live-captioning pe Google Meet); înlocuirea prezentărilor sau evaluărilor orale cu probe scrise sau chestionare digitale.
- Dizabilități fizice/motorii: Fragmentarea sarcinilor practice și înlocuirea activităților de teren/laborator cu simulări virtuale echivalente; timp suplimentar la evaluare și utilizarea tehnologiilor de dictare (speech-to-text).
- Resurse digitale (ULBS): Utilizarea platformelor Google Classroom și Google Meet pentru flexibilizarea termenelor, structurarea clară a sarcinilor și sesiuni de tutorat personalizat în colaborare cu structurile de incluziune.

Data completării: | 0 | 7 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

Data avizării în Departament: | 1 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026- 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia devianței	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.08
2.2. Titular activități de curs	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr		
2.3. Titular activități practice	Prof. Univ. Dr. Dumitru Batâr		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Tablă, videoproiector, Google Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cn1: Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnostică și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.			1
RÎ 2	Cn3: Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.			1
RÎ 3		Ap14: Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar		1
RÎ 4			RA9: Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și interpretarea unor forme concrete de manifestare a comportamentului deviant și delinvent
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea și delimitarea comportamentelor deviante față de cele infracționale, delinvente; Explicarea condițiilor specifice în manifestarea unor comportamente

	delincvente	
--	-------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Sociologia devianței – ramură a sociologiei, definiții	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 2	Normele sociale – definiții, tipologie, funcții, disfuncții, relativitatea normelor sociale	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 3	Socializarea – proces în formarea comportamentelor	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 4	Comportament deviant delincent – definiții, arii de manifestare	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 5	Devianța și delincvența juvenilă	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 6	Examen intermediar		2
Curs 7	Tipuri de devianță – Relativitatea devianței	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 8	Conflictele sociale		2
Curs 9	Forme ale manifestării devianței. Agresivitatea și violența	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 10	Forme ale manifestării devianței. Corupția	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 11	Crima organizată	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 12	Criminalitatea lumii interlope	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 13	Paradigme și teorii în explicarea și înțelegerea comportamentului deviant	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Curs 14	Paradigme și teorii în explicarea și înțelegerea comportamentului deviant	Prelegerea, dezbateri, exemplificarea, explicația	2
Total ore curs:			28

8.2. Seminar

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
S1. Necesitatea studierii comportamentelor neacceptate	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
S2. Conformismul și nonconformismul în comportamente	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
S3. Criminalitatea lumii interlope	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
S4. Comportament deviant individual și în grup. Forme	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
S5. Comportament deviant individual și în grup. Forme	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2
S6. Migrațiune și devianță	Discuții, dezbateri, rezolvare probleme, exemplificarea, explicația	2

S7.Proiect de cercetare sociologică	Discuții, rezolvare, exemplificarea,	dezbateri, probleme, explicația	2
Total ore seminar/laborator			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Dumitru Batâr. 2011. Sociologie: probleme generale. Editura Psihomedica
	Sorin Rădulescu. 2010. Sociologia devianței și problemelor sociale. Editura LuminaLex.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Sorin Rădulescu. 1991. Anomie, devianță și patologie socială. București, Editura Hyperion.
	Albert Ogien. 2002. Sociologia devianței. Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina de Sociologia devianței oferă instrumente esențiale pentru înțelegerea comportamentelor deviate și a problemelor sociale asociate, competențe relevante pentru domeniul asistenței sociale și pentru instituțiile publice sau comunitare. Analiza fenomenelor precum delincvența, consumul de droguri, violența sau marginalizarea socială contribuie la înțelegerea cauzelor sociale ale devianței și a impactului acestora asupra indivizilor și comunităților. Competențele dobândite sunt utile în protecția socială, reintegrarea socială, educație și servicii comunitare, sprijinind identificarea grupurilor vulnerabile și dezvoltarea intervențiilor sociale adecvate. Astfel, disciplina răspunde atât cerințelor formării profesionale în asistență socială, cât și nevoii de analiză și intervenție în probleme sociale concrete.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	30%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor

curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 10/06/2026

Data avizării în Departament: 15/06/2026

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOcPspD \times C_c + NOApSpD \times C_A}{TOcPsdP \times C_c + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe



¹⁹ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică*

²⁵ *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

²⁶ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁷ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Identitate, multiculturalism și relații interetnice	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.09
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Amalia Ludmila Pavelescu		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Amalia Ludmila Pavelescu		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.7. Regimul disciplinei ⁵		A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶
			E
			C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice, (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Tablă / videoproiector / flipchart / platforme on-line etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cn3: La finalul cursului studentul va ști să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale diferitelor grupuri etnice și culturale.			1
RÎ 2	Cn5: La finalul cursului studentul va putea să analizeze strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile.			1
RÎ 3		Ap2: La finalul cursului studentul va putea să aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.		1
RÎ 4			RA8: La finalul cursului studentul va fi capabil promoveze să drepturile omului și incluziunea socială.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea problematicii de studiu, familiarizarea cu noțiunile de bază și cu câteva modele explicative utilizate în studiul identității și diversității etnoculturale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analizarea și interpretarea conceptelor de identitate, multiculturalism și relații inter-etnice. Oferirea de modele de rezolvare a conflictelor generate în cadrul problematicii identității, multiculturalismului și relațiilor interetnice..



8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Scurt excurs în câmpul teoriilor identității. Începuturile preocupărilor asupra identității. Rădăcinile teoriilor sociale asupra identității.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții, dezbateri etc.	2
Curs 2	Identitatea ca existență primordială, perenă – critici și redefiniri.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 3	Identitatea construită, fluidă – perspective teoretice	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 4	Identitatea ambivalentă: între stare și proces. De la identitate la identificare.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 5	Rasă, etnie, diversitate etnoculturală.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 6	Probleme și găsirea de soluții în cazul relațiilor inter-etnice	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 7	Multiculturalitate – lărgirea perspectivelor. Sens și schimbare	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Total ore curs:			14

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Identitatea – esențială, perenă. Identitatea – construct social.	Studii de caz – prezentări in grup	2
Seminar 2	Identitatea – esențială sau construită?	Studii de caz – prezentări in grup	2
Seminar 3	De la identitate, la identificare în asistența socială	Studii de caz – prezentări in grup	2
Seminar 4,5	Identificarea și identitatea tipurilor de beneficiari	Lucrul pe grupe	4
Seminar 6	Relațiile interetnice – studii de caz	Discuții cu studenții	2
Seminar 7	Minoritățile culturale și democrația. Comunicarea interculturală	Discuții cu studenții	2
Total			14

Bibliografie

8.2. Referințe bibliografice recomandate	Bancaș, Dinu, 2015. <i>Multiculturalismul ca proces al globalizării</i> . Iași: Editura Polirom.
	Báčová, Viera. 1998. The Construction of National Identity. Primordialism and Instrumentalism. <i>Human Affairs</i> , 8, 1998, 1, 29-43.
	Brass, Paul. 1991. Ethnicity and Nationalism – theory and comparison. New Delhi [etc]: <i>Sage Publications</i> .
	Brubaker, Rogers Mara Loveman și Peter Stamatov. 2004. <i>Ethnicity as Cognition. Theory and Society</i> 33 (1): 31-64.
	Constantin, Marin. 2013. <i>Apartenența etno-culturală din România în contextual globalizării. Criterii antropologice ale etnogenezei și etnomorfozei</i> . Craiova: Editura Muzeului Național al Literaturii Române. Colecția AULA MAGNA, ISBN: 978-973-167-134-5.
	Costaru, Anca, Elena. 2012. <i>Identitate și alteritate culturală europeană</i> . Cluj Napoca: Editura Ecou.
	Dungaciu, Dan. 2004. <i>Națiunea și provocările (post)modernității</i> . București: Editura Tritonic.
	Erikson, Erik. 1968. <i>Identity: Youth and Crisis</i> . New York: Horton.
	Featherstone, Mike. 1995. Undoing culture: globalization, postmodernism and identity. London [etc.]: <i>Sage Publications</i> .
	Geană, Gheorghică. Ethnicity and globalization. Outline of a complementarist conceptualization. <i>Social Anthropology</i> (1997), 5, 2, 197-2019. © 197 European Association of Social Anthropologists.
	Huntington, Samuel. 1997. <i>Ciocnirea civilizațiilor</i> . București: Antet.
	Jenkins, Richard. 1994. Rethinking ethnicity: identity, categorization and power. <i>Ethnic and Racial Studies</i> 17:2, pp. 197-223.
	Lefter, Ion Bogdan. 2004. <i>Despre identitate. Temele postmodernității</i> . Pitești-București: Editura Paralela 45.
	Petcu, Dionisie. 1980. <i>Conceptul de etnic</i> . București: Editura științifică și enciclopedică.
	Popescu Silvia. 2013. <i>Comunicarea interculturală. Paradigmă pentru managementul diversității</i> . Iași: Institutul European. Seria Științele comunicării.
Rusu, Horațiu. 2008. <i>Schimbare socială și identitate socio-culturală</i> . Iași: Institutul European.	
Sayer, Andrew. 1997. Essentialism, social constructionism and beyond. <i>The Sociological Review</i> . 45:3, pp. 453–87.	



	Woodward, Kathryn. 1997 <i>Identity and difference</i> . London: Sage.
8.3. Referințe bibliografice suplimentare	Marc, Dorel. (2013). <i>Protejarea identităților culturale în procesele globale prin cercetarea, conservarea și valorificarea patrimoniului cultural etnologic din mediul multiethnic. Studii de caz. Valori identitare culturale în județul Mureș, Harghita și Covasna. Interculturalitate, multiculturalitate</i> . București: Editura Muzeului Național al Literaturii Române. Colecția AULA MAGNA.
	Macovei, Elena (coord.) 2008. <i>Țigani/Romii. Realități și perspective</i> . Sibiu: Editura Asociațiunii ASTRA.
	Marga, A. 2018. <i>Identitate națională și modernitate</i> . Brașov: Editura Libris.
	Sandu, Dumitru. 2005. <i>Comunitățile de Romi din România. O hartă a sărăciei comunitare prin sondajul PROROMI</i> . București: Banca Mondială.
	Sandu Antonio. 2009. <i>Orientări metodologice privind dezvoltarea culturală a comunităților etnice</i> . Iași: Editura Lumen.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Absolvenții vor fi capabili să înțeleagă și să găsească soluții pentru situațiile problematice în rândul comunităților etnice și a grupurilor minoritare, precum și în cazul diferitelor tipuri de beneficiari ai serviciilor de asistență socială.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²³ :	30%	70% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare.
		Teme de casă:	---		
		Alte activități ²⁴ :	---		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor. Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor de cercetare specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate. Calitatea și corectitudinea proiectului realizat. 			30% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare.
11.5 Standard minim de performanță ²⁵					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: **[10] / [05] / [20]2[6]**

Data avizării în Departament: **[15] / [06] / [20]2[6]**

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Ludmila Pavelescu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare și relații interpersonale	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.10
2.2. Titular activități de curs	Conf. Univ. Adela Popa		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tabla smart, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă smart, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom

6. Rezultatele învățării

Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C13.Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.			1
RÎ 2		A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.		1
RÎ 3		A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice		1
RÎ 4			R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Cunoașterea și analiza problematicii specifice, a conceptelor fundamentale și a metodelor de studiu a comunicării interpersonale
Obiectivele specifice	Analiza teoretică a conceptelor și modelelor specifice comunicării interpersonale Dezvoltarea abilității de aplicare a metodelor de analiză empirică în studiul fenomenelor legate de latura socială a comunicării Aprofundarea în aplicații practice cunoștințelor dobândite în cadrul cursului Dezvoltarea unor abilități de comunicare adaptate la diverse contexte sociale specifice asistenței sociale



8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁷		Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv – importanța studiului comunicării interpersonale	Expunere, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Ce este comunicarea? Definiții, modele, contexte, tradiții de cercetare	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Comunicarea interpersonală (1). Tipuri de comunicare interpersonală. Comunicarea verbală. Teoria interacționismului simbolic.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Comunicarea interpersonală (2). Comunicare nonverbală și paraverbală. Teoria managementului comunicării private	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5	Comunicarea interpersonală (3). Teoria reducerii incertitudinii	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Comunicare publică/retorică (1). Discursul ca element central al comunicării publice.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Comunicare publică/retorică (2). Analize discurs. Teoria managementului impresiei.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 8	Comunicarea de grup (1). Definiția și caracteristicile grupului. Tipuri de grup. Faze ale activității de grup și implicațiile asupra comunicării	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 9	Comunicarea de grup (2). Paradigme psihosociale de studiu a comunicării de grup. Comunicarea eficientă în grup	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 10	Comunicare interculturală. Teoria negocierii imaginii	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 11	Comunicarea mediată de computer	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 12	Comunicarea de masă (1). Definiții și trăsături caracteristice comunicării de masă. Mass-media și asistența socială – intersecții.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 13	Comunicarea de masă (2). Curente de cercetare a efectelor mass-media. Rolul mass-media în societate și influențe în asistența socială.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 14	Curs recapitulativ.	Expunere, dezbateri, explicație, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Seminar 1	Explicarea structurii și cerințelor seminarului. Mod de lucru la seminar: analiza unor aspecte ale comunicării interpersonale în asistența socială, pe baza unor clipuri video	Expunerea	2
Seminar 2	Vizionarea și discutarea clipurilor video din domeniul social propuse de studenți. Analiza relevanței acestora pentru comunicarea interpersonală în asistența socială.	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 3	Analiza clipurilor video alese utilizând concepte și teorii specifice sociologiei comunicării studiate de la curs sau prezente în bibliografie	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2



Seminar 4	Analiza clipurilor video alese utilizând concepte și teorii specifice sociologiei comunicării studiate de la curs sau prezente în bibliografie	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 5	Analiza clipurilor video alese utilizând concepte și teorii specifice sociologiei comunicării studiate de la curs sau prezente în bibliografie	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 6	Direcții viitoare de studiu pornind de la clipurile video alese	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Seminar 7	Direcții viitoare de studiu pornind de la clipurile video alese	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>Balaban, D. (2009) Comunicare mediatică, București: Editura Tritonic.</p> <p>Baran, S. (2014) Introduction to Mass Communication. Media literacy and culture. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Chelcea, S. (coord.) (2004) Comunicarea nonverbală în spațiul public. București: Editura Tritonic.</p> <p>DeFleur, M. L., Ball-Rokeach, S. (1999) Teorii ale comunicării de masă. Iași: Polirom.</p> <p>Ivan, Loredana (2009) Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală, București: Editura Tritonic.</p> <p>Mattelart, A., Mattelart, M. (2000) Istoria teoriilor comunicării. Iași: Editura Polirom.</p> <p>McQuail, D., Windahl, S. (2004) Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă. București: Editura comunicare.ro.</p> <p>Petcu M. (2002) Sociologia mass-media. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Severin, W., J., Tankard, J. (2004) Perspective asupra teoriilor comunicării de masă. Originile, metodele și utilizarea lor în mass media. Iași: Editura Polirom.</p> <p>West, R și Turner, L. (2010) Introducing Communication theory. Analysis and application. Boston: McGraw-Hill.</p>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Chiru, I. (2003) Comunicarea interpersonală. București: Editura Tritonic.</p> <p>Cuilenburg, J. J., Scholten, O., Noomen, G. W. (2000) Știința comunicării. București: Editura Humanitas.</p> <p>Dâncu, V. S. (2001) Comunicarea simbolică. Arhitectura discursului publicitar. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Dinu, M. (2000) Comunicarea. București: Editura Algos.</p> <p>Drăgan, I. (1996) Paradigme ale comunicării de masă. București: Casa de editură și Presă “Șansa”.</p> <p>Lohisse, J. (2002) Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Marinescu, V. (2003) Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații. București: Editura Tritonic.</p> <p>Pedler E. (2001) Sociologia comunicării, București: Editura Cartea Românească.</p> <p>Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001) Tehnici de comunicare, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Șerbănescu, A. (2000) Cum se scrie un text. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Thompson, J. (f. a.) Media și modernitatea. Filipeștii de Târg: Editura Antet.</p> <p>Tran, V., Stănciugelu, I. (2003) Teoria comunicării. București: Editura comunicare.ro.</p> <p>Watson, J., Hill. A. (2000) Dictionary of media and communication studies. London: Oxford University Press.</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este elaborat pe baza literaturii de specialitate recente, ceea ce asigură actualitatea acestuia și relevanța pentru cele mai noi direcții de studiu din domeniu. Sunt consultate periodic cele mai recente apariții (articole și cărți) din zona tematică a cursului, pentru a putea actualiza tematica cu cele mai noi perspective teoretice sau metodologice.

Titularul cursului participă la manifestări științifice în care se prezintă studii și analize empirice relevante pentru sociologia comunicării și face parte din asociații profesionale care asigură contactul permanent cu domeniul.

Angajatorii din diverse domenii sunt consultați periodic pentru obținerea unui feedback privind conținutul disciplinei. Sunt consultați angajatori indiferent de domeniu, în baza argumentului că fenomenul comunicării este fundamentul interacțiunii umane în toate domeniile de muncă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	$P_{1.1} = _ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	CEF $P_1 = P_{1.1} +$ $P_{1.2} +$ $P_{1.3} +$ $P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = _ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²³ :	$P_{1.3} = _ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 50\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		$P_2 = 50\%$ $N_2 \geq 5$	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				$N_T = 5$	$P_T = 100\%$

$$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$$

$$P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$$

$$N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$$

Unde: **1** = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)

P = Pondere (P_T = Pondera totală);

N = Nota (N_T = Nota finală);

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a



asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 0 | | / | 0 | _ | 6 | | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 |

Data avizării în Departament: | 1 | _ | 5 | | / | 0 | _ | 6 | | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Responsabil program de studii	Conf univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOcPspD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOcPsdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială în școală	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.3.11
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tip de evaluare			E
2.7. Regimul disciplinei ⁴	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁵	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat ⁸					7
Examinări ⁹					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁰ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹¹ (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹²					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Introducere în Asistență Socială, Deontologie profesională
4.2. Competențe	deprinderilor de bază (comunicare, empatie, acceptarea necondiționată, lupta împotriva prejudecăților, nediscriminarea) necesare derulării profesiei de asistent social;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁵	În sala de clasă/ în spații deschise cu participarea a maximum 25 de studenți/grupă; acces la resurse bibliografice/online, materiale de scris, videoproiector etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁶

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, studentul este capabil să explice principalele teorii privind dezvoltarea copilului și adolescentului și să descrie comportamentele asociate acestora (C1);			0,3
RÎ 2		La sfârșitul cursului, studentul este capabil să utilizeze metode și instrumente de evaluare pentru a analiza situațiile și comportamentele specifice elevilor, familiei, cadrelor didactice și comunității (A2).		0,5
RÎ 3			La sfârșitul cursului/seminarului, studentul este capabil să selecteze, să aplice și să elaboreze instrumente specifice asistenței sociale școlare, adaptându-le în mod adecvat la nevoile elevilor și la particularitățile mediului educațional (R4).	0,5
RÎ 4		La sfârșitul cursului/seminarului, studentul evaluează și monitorizează intervenția la		0,7



		nivel individual, de grup sau comunitar (A12)		
Rî 5			La sfârșitul cursului, studentul este capabil să elaboreze planuri de prevenție și intervenție adaptate contextului școlar și să integreze metode specifice de sprijin pentru elevi, cadre didactice și familie (R5).	0,3
Rî 6	La sfârșitul cursului, studentul este capabil să descrie conceptele și principiile fundamentale ale comunicării și consilierii în context educațional (C1);			0,4
Rî 7		La finalul cursului, studentul este capabil să planifice și să coordoneze activități în echipă, să colaboreze eficient cu colegii și cu actorii educaționali pentru atingerea obiectivelor comune (A1, A8).		0,3
Rî 8			La finalul cursului, studentul promovează participarea fiecărui elev la educație și incluziunea socială în școală (R8)	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea deprinderilor de bază în practicarea asistenței sociale școlare;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea principalelor roluri ale asistentului social în școală;• Prezentarea standardelor profesionale elaborate de NASW în asistența socială școlară;• Evaluarea principalelor situații de vulnerabilitate apărute în rândul elevilor (cerințe educaționale speciale, comportamente deviante, medii familiale dezavantajate);• Formarea abilității de analiză și intervenție în asistența socială acordată în unitățile de învățământ;• Dezvoltarea abilităților de comunicare, organizare și de lucru în echipă;• Exersarea tehnicilor de consiliere și intervenție necesare în acordarea asistenței sociale școlare;

8. Conținuturi

Curs ¹⁷		Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
Curs 1 și 2	Introducere în asistența socială școlară: direcții și particularități	Prelegerea Dezbateri Exercițiu	4
Curs 3	Obiectivele și serviciile de asistență socială furnizate în școală	Prelegerea Exercițiu Joc de rol	2
Curs 4	Aplicație privind intervenția în cazul prevenirii abandonului școlar în rândul elevilor din centrele de plasament	Studiul de caz Problematizare	2
Curs 5,6	Asistentul social școlar: roluri și abilități	Dezbateri Joc de rol Prelegerea	4
Curs 6,7	Diagnoza socio-familială a elevilor. Probleme și situații de risc	Prelegerea Exemplificarea	4
Curs 8, 9	Agresivitate, violența și bullying în mediul școlar. Modalități de prevenție și intervenție	Studiu de caz Prelegerea	4
Curs 10	Adaptare și inadaptare școlară: măsuri de prevenție și intervenție	Prelegerea Exercițiu	2
Curs 11, 12	Comportamente de vulnerabilitate în rândul elevilor: singurătatea, frica, anxietatea și depresia. Modalități de intervenție	Prelegerea Conversația	4
Curs 13	Prevenirea comportamentelor adictive în rândul elevilor	Prelegerea Dezbateri	2
Curs 14	Modalități de integrare școlară a copiilor cu dizabilități/CES - Educația incluzivă	Prelegerea Dezbateri Studiul de caz	2
Total ore laborator			28

8.2.a. Seminar		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Seminar 1	Promovarea asistenței sociale în rândul elevilor Educația bazată pe valori (empatie, sănătate, bucuria etc.)	Dezbaterea	2
Seminar 2	Bullying-ul în școală	Exercițiu Joc de rol	2
Seminar 4	Abandonul școlar. Practici de intervenție /prevenție	Joc de rol Problematizare	2
Seminar 5	Discriminarea elevilor din categorii dezavantajate social: metode de combatere	Dezbateri Exercițiu Joc de rol	2
Seminar 6	Dependența de droguri: prevenție și intervenție în școală	Joc de rol Exemplificarea	2



Seminar 7	Elevii cu cerințe educative speciale Evaluare/autoevaluare	Studiu de caz Joc de rol	2
Total ore laborator			14

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Berzin, S. C., & O'Connor, S. (2010). Educating today's school social workers: Are school social work courses responding to the changing context?. <i>Children & Schools</i> , 32(4), 237-249.
	Astor, R. A., Behre, W. J., Fravil, K. A., & Wallace, J. M. (1997). Perceptions of school violence as a problem and reports of violent events: A national survey of school social workers. <i>Social Work</i> , 42(1), 55-68.
	Ștefan, B., & Ciprian, C. (2013). „Psihosociologie școlară”. Editura Polirom, București.
	Neamțu, C. (2003). <i>Devianța Școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i> , Iași;
	Neamțu, C., (2003). Aspecte ale asistenței sociale în școală. În <i>Tratat de asistență socială</i> , (coord. George Neamțu), Editura Polirom, Iași;
	Neamțu, C., (2011). Aspecte ale asistenței sociale în școală. În <i>Tratat de asistență socială</i> , (coord. George Neamțu), Editura Polirom, Iași;
	Raines, J. C. (2004). Evidence-based practice in school social work: A process in perspective. <i>Children & Schools</i> , 26(2), 71-85.
	Rădăcină, O. E. (2022). Da pentru Educație! Studiu și direcții de intervenție în integrarea școlară a copiilor și tinerilor din centrele rezidențiale. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
	Blume, A.W. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practice de evaluare, diagnostic și tratament, Polirom, Iași;
	Cameron, M. (2006). Managing school discipline and implications for school social workers: A review of the literature. <i>Children & Schools</i> , 28(4), 219-227.
	Cury, Augusto, (2005), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> , Editura For You;
	Dupper, D. (2002). <i>School social work: Skills and interventions for effective practice</i> . John Wiley & Sons.
	Gal, Denizia (2002) <i>Educatia si mizele ei sociale</i> . Ed. Dacia, Cluj Napoca;
	Neamțu, C., (2011). Aspecte ale asistenței sociale în școală. În <i>Tratat de asistență socială</i> , (coord. George Neamțu), Editura Polirom, Iași;
Raines, J. C. (2004). Evidence-based practice in school social work: A process in perspective. <i>Children & Schools</i> , 26(2), 71-85.	
Rădăcină, O. E. (2022). Da pentru Educație! Studiu și direcții de intervenție în integrarea școlară a copiilor și tinerilor din centrele rezidențiale. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.	
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Franklin, C., Kim, J. S., & Tripodi, S. J. (2009). A meta-analysis of published school social work practice studies: 1980-2007. <i>Research on Social Work Practice</i> , 19(6), 667-677.
	Gherguț, Alois, (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> , Polirom, Bucuresti.
	Stănciulescu, Elisabeta, (1997), <i>Sociologia educației familiale</i> , Polirom, Iași
	Neculau, Adrian, Ferreol, Gilles, (2008), <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i> , Polirom



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

11. Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați, cum ar fi întâlniri între asistenți sociali, consilieri școlari și studenți.

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	P _{1.1} =-% N _{1.1} ≥5	P ₁ =40% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =10% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²³ :	P _{1.3} =10% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =40% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (fișe de seminar, jocuri de rol)		P ₃ =40% N ₃ ≥5	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	-		P ₂ =-% N ₂ ≥5	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =20% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					P _T =100%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 6 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

Data avizării în Departament: | 1 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ. dr. Oana-Elena Rădăcină	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf.univ.dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁵ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici Sociale	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DF.4.01
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ.dr. Ionela Vlase		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ.dr. Ionela Vlase		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	0	1	0	0	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
28	0	14	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁸					10
Examinări ⁹					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁰ (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹¹ (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹²					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁵	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)

6. Rezultate ale învățării ¹⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C3. La finalul cursului, studentul va ști să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.			2
RÎ 2	C14. La finalul cursului, studentul/absolventul va putea să identifice metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile			1
RÎ 3		A14. La finalul cursului studentul va fi capabil să utilizeze cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.		1
RÎ 4			R1. La finalul cursului, studentul va fi capabil să dezvolte programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.	1



7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să cunoască principalele concepte și teorii specifice politicilor sociale;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> •Să aplice cunoștințele dobândite în analize de politică socială sectorială; •Să înțeleagă semnificația și rolul politicilor sociale, ca răspuns la problemele sociale legate de bunăstarea indivizilor, grupurilor sau societății în ansamblul ei; •Să explice principalele modele de politică socială din perspectivă comparativă; •Să promoveze metode științifice de intervenție în politica socială; •Să creeze abilități în elaborarea programelor de intervenție pentru rezolvarea problemelor sociale, în inițierea și implementarea strategiilor de politică socială; •Să promoveze implicarea în dezvoltarea instituțională, a parteneriatelor între instituții cu responsabilități în politicile sociale, atât la nivel de decizie, cât și la nivel de implementare

8. **Conținuturi**

8.1. Curs¹⁷		Metode de predare¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Definiția politicilor sociale (PS). Fundamente politice, filosofice, morale ale PS	Prelegere, dezbateri	2
Curs 2	Definiția și clasificarea problemelor sociale. PS ca răspunsuri instituționalizate la probleme sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Istoria politicilor sociale	Prelegere, dezbateri	2
Curs 4	Apariția statului bunăstării. Tipuri de stat al bunăstării	Prelegere, dezbateri	2
Curs 5	Criza și restructurarea Statului bunăstării	Prelegere, dezbateri	2
Curs 6	Beneficii sociale. Clasificare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 7	Principalele avantaje și dezavantaje ale diferitelor tipuri de beneficii sociale		
Curs 8	Reforma sistemului de protecție socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 9	Recapitulare	Discuție, dezbateri	2
Curs 10	Legitimitatea protecției sociale. Criterii de redistribuire	Prelegere, dezbateri	2
Curs 11	Finanțarea cheltuielilor pentru protecția socială	Prelegere, dezbateri	2
Curs 12	Diviziuni sociale, prejudecăți și discriminare. Noțiuni teoretice	Prelegere, dezbateri	2
Curs 13	Gen și inegalități de gen. Politici sociale privind participarea femeilor la piața muncii, educație, alfabetizare digitală	Prelegere, dezbateri	2
Curs 14	Discriminări rasiale și etnice. Concepte de bază / cuvinte cheie: discriminare etnică și rasială, etnia și rasa ca factori ai inegalității, majoritate-minoritate, egalitate de șanse.	Prelegere, dezbateri	2
Total ore curs:			

8.2. **Activități practice**

8.2.b. Laborator	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Discuții de grup cu privire la importanța politicilor sociale și rolul lor în rezolvarea unor probleme sociale (ex sărăcia, dependența, abandonul școlar)	Dezbaterea, prezentarea	2



Act. 2. Studiul de echipa pe conținutul unor reviste de profil (Journal of European Social Policy https://journals.sagepub.com/home/esp , Journal of Social Policy https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-social-policy)	Dezbaterea și prezentarea	4
Act. 3. Prezentări orale ale echipelor de studenți cu privire la diverse politici sociale din domeniile: <ul style="list-style-type: none"> ● sănătate (1h) ● familii monoparentale(1h) ● sărăcie, (1h) ● șomaj, (1h) ● locuire, (1h) ● îmbătrânire activă, (1h) ● discriminare (1h) ● egalitate de gen sau altele (1h) 	Dezbaterea, prezentarea și analiza de lucrări și studii de caz.	8
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>Anthias, F. (2001). The concept of “social division” and theorising social stratification: Looking at ethnicity and class. <i>Sociology</i>, 35(4), 835–854. https://doi.org/10.1177/0038038501035004003</p> <p>Bălașa, A. (2007). Sănătatea – componentă esențială a calității vieții vârstnicilor, (1), 55–74.</p> <p>Bergqvist, K., Yngwe, M. Å., & Lundberg, O. (2013). Understanding the role of welfare state characteristics for health and inequalities - An analytical review. <i>BMC Public Health</i>, 13(1). https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-1234</p> <p>Blomberg, H., Kroll, C., Kallio, J., & Erola, J. (2013). Social workers' perceptions of the causes of poverty in the Nordic countries. <i>Journal of European Social Policy</i>, 23(1), 68–82. https://doi.org/10.1177/0958928712456575</p> <p>Bob, D. (2000). Eastern European welfare states: the impact of the politics of globalization. <i>Journal of European Social Policy</i>, 10(2), 146–161.</p> <p>Cace, Sorin (2004). Statul bunăstării. Evoluții și tendințe. București: Expert.2002.</p> <p>Chelcea, L. (2012). The “Housing Question” and the State-Socialist Answer: City, Class and State Remaking in 1950s Bucharest. <i>International Journal of Urban and Regional Research</i>, 36(2), 281–296. https://doi.org/10.1111/j.1468-2427.2011.01049.x</p> <p>Chzhen, Y., & Bradshaw, J. (2012). Lone parents, poverty and policy in the European Union. <i>Journal of European Social Policy</i>, 22(5), 487–506. https://doi.org/10.1177/0958928712456578</p> <p>Doboș, C. (2004). Politici sociale adresate femeilor. Exemplul suedez. <i>Calitatea Vieții</i>, 15(3), 349–357.</p> <p>Esping-Andersen, G. (1990). <i>The Three Worlds of Welfare Capitalism</i>. Princeton University Press.</p> <p>Fenger, H. J. M. (2007). Welfare regimes in Central and Eastern Europe: incorporating post-communist countries in a welfare regime typology. <i>Contemporary Issues and Ideas in Social Sciences</i>, (August), 3–30.</p> <p>Fodor, E. (2006). A Different Type of Gender Gap: How Women and Men Experience Poverty. <i>East European Politics and Societies</i>, 20(1), 14–39. https://doi.org/10.1177/0888325405284248</p> <p>Lewis, J. (1992). Gender and the development of welfare regimes. <i>Journal of European Social Policy</i>, 2(3), 159–173.</p> <p>Mărginean, I. (1993). Reforma socială în România postcomunistă. <i>Calitatea Vieții</i>, 3(2), 113–126.</p> <p>Zamfir, Elena, Mălina Voicu Simona Maria Stănescu (coordonatori) (2020) <i>Politici sociale în România după 30 de ani. Așteptări și răspunsuri</i>, București: Editura Academiei Române (link https://bibliotecadesociologie.ro/download/zamfir-elena-voicu-malina-stanescu-simona-maria-eds-2020-politici-sociale-in-romania-dupa-30-de-ani-asteptari-si-raspunsuri-bucuresti-editura-academiei-romane/)</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁹

- Cursul răspunde nevoilor societății, organizațiilor publice și private, precum și ONGurilor implicate în reducerea riscurilor sociale cu privire la extinderea sărăciei, creșterea șomajului și excluziunii sociale, vulnerabilitatea familiilor monoparentale și a altor grupuri precum persoanele cu dizabilități sau cele fără adăpost.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁰
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹ :	%	70%	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²² :	%		
		Evaluare finală:	100%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30%	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²³ minim 5					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 0 | _ | / | / | 0 | _ | 6 | _ | / | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

Data avizării în Departament: | 1 | _ | 5 | _ | / | / | 0 | _ | 6 | _ | / | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 6 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁰ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²¹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²² Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²³ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Nivel licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teorii și modele în asistență socială	Co d	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.4.02		
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁸	7
Examinări ⁹	5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁰ (NOSI_{sem})	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	42
3.5. Total ore pe semestru¹¹ (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹²	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Sistemul de asistență socială; Sociologie generală.
4.2. Competențe	Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul asistenței sociale și al sociologiei generale.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

¹³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; materiale de curs accesibilizate digital pentru studenții cu CES (dizabilități vizuale/auditive), după caz.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁵	Platforme on-line: Classroom; laptop, videoproiector / tablă inteligentă; acces la baze de date pentru literatura de specialitate; flipchart; utilizarea de tehnologii asistive și adaptarea software-ului/hardware-ului în funcție de nevoile specifice ale studenților cu CES înscriși.

6. Rezultate ale învățării¹⁶

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe RI
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să definească concepte, teorii și modele de intervenție specifice pentru reducerea riscurilor sociale (Cn1)			1
RÎ 2		La finalul cursului studentul/absolventul va putea să aplice proceduri pentru soluționarea problemelor sociale, utilizând modele teoretice specifice (Ap5)		1
RÎ 3		La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să explice și să interpreteze, pe baza teoriilor și modelelor din asistența socială, situații de risc social la nivel comunitar,		1

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		asociate categoriilor vulnerabile (Ap14)		
RÎ 4			La finalul cursului studentul va putea să elaboreze strategii alternative pentru a interpreta realitățile sociale, utilizând modelele teoretice pentru a le înțelege mai profund (RA6)	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea de către studenți a cadrului teoretic explicativ specific asistenței sociale și dobândirea de abilități de aplicare a perspectivelor și a modelelor teoretice în cercetare și intervenție.
7.2. Obiectivele specifice	Înșușirea cunoștințelor cu privire la: - Principalele abordări teoretice care fundamentează practica asistenței sociale - Principalele modele de intervenție în practica asistenței sociale Formarea de abilități necesare pentru: - Analiza critică a modelelor de intervenție și conștientizarea punctelor forte și a limitelor fiecărui model - Elaborare unor modele de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁷		Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Introducere în curs	Prelegerea	2
Curs 2	1. Fundamente și Orientări Generale 1.1. Caracterul eclectic al teoriilor în asistență socială. Știință și artă în practica asistenței sociale	Prelegerea, Aplicații	2
Curs 3	1.2. Orientarea funcționalistă în asistență socială	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 4	1.3. Teoria conflictului – putere și schimbare socială	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 5	1.4. Orientarea sistemică în asistență socială. Genograma	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 6	1.5. Perspectiva ecosistemică – analiza persoanei în contextul mediului	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 7	Evaluare intermediară	Exerciții aplicative și studiu de caz	2

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 8	2. Perspective psihologice și micro-intervenție 2.1 Abordarea psihodinamică – influența trecutului	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 9	2.2 Teoria atașamentului – impactul relațiilor timpurii	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 10	2.3 Psihologia Eului și teoriile pierderii	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 11	2.4 Perspectiva cognitiv-comportamentală 2.5 Teorii umaniste – centrarea pe client și auto-actualizare	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 12	3. Concepții integratoare și abordări critice 3.1 Teoria dezvoltării individuale și familiale – ciclul de viață	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 13	3.2 Perspectiva riscului și rezilienței – puncte forte și vulnerabilități	Prelegerea, studiul de caz	2
Curs 14	3.3 Abordări postmoderniste și constructiviste – rolul narațiunii	Prelegerea, studiul de caz	2
Total ore curs:			28

2.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Seminar 1	Introducere in seminar	Expunerea	2
Seminar 2	Modelul sistemic și ecosistemic	Expunerea, studiul de caz, exercițiul, problematizarea	2
Seminar 3	Modelul psihodinamic și intervenția în criză	Expunerea, studiul de caz, exercițiul, problematizarea	2
Seminar 4	Modelul cognitiv-comportamental și modelul centrat pe persoană	Expunerea, studiul de caz, exercițiul, problematizarea	2
Seminar 5	Modelul centrat pe puncte forte, reziliență și abordarea anti-opresivă/feministă	Expunerea, studiul de caz, exercițiul, problematizarea	2
Seminar 6	Modele integrative și intervenții scurte: modelul centrat pe soluții și cel centrat pe sarcină și abordare narativă	Expunerea, studiul de caz, exercițiul, problematizarea	2
Seminar 7	Evaluare finală	Prezentare proiecte	2
Total ore seminar			14

3. Bibliografie

3.2. Referințe bibliografice recomandate	Howe, D., și Hill, D. 2024. <i>A brief introduction to social work theory</i> (2nd ed.). Bloomsbury Academic. https://doi.org/10.5040/9781350303713
	Buzducea, Doru. 2017. <i>Asistenta sociala. Compendiu de istorie, teorie si practica.</i> Iași Editura Polirom.
	Beckett, Chris, și Nigel Horner. 2016. <i>Essential Theory for Social Work Practice.</i> Second edition. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.

¹⁹ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

	Roth, Maria și Rebeleanu, Adina 2007. Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice. Cluj Napoca., Presa universitară clujeană.
	Payne, Malcom. 2011. Teoria modernă a asistenței sociale. Iasi: Polirom.
3.3. Referințe bibliografice suplimentare	McAuliffe, D., Hölscher, D., și Hugman, R. (Eds.). (2023). <i>Social work theory and ethics: Ideas in practice</i> (E-book ed., 543 pp.). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1016-6
	Coady, Nick și Lehmann, Peter. 2008. Theoretical perspectives for direct social work practice: a generalist-eclectic approach. New York, Springer Publishing Company
	Garvin, Charles D., Gutiérrez, M. Lorraine și Galinsky, Maeda J. 2004. Handbook of social work with groups. New York, The Guilford Press;
	Nash, Mary, Munford, Robyn și O'Donoghue, Kieran. 2005. Social work theories in action. London, Jessica Kingsley Publishers;
	Roberts, Albert R. 2005. Crisis Intervention Handbook Assessment, Treatment, and Research. New York, Oxford University Press, Inc

4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Cursul de față răspunde nevoii pieței muncii de formare de specialiști cu capacitate de a înțelege și de a explica probleme sociale complexe și de a formula modele adecvate de intervenție.

5. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² (săpt. 7):	30%	70%	nCPE
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²³ :	0%		
		Evaluare finală:	40%		CEF
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30%	nCPE
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				50%	

Fișa disciplinei va fi adaptată persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Astfel, pentru asigurarea accesului egal și a șanselor echitabile, fără diminuarea standardelor academice, se aplică următoarele adaptări curriculare:

- Dizabilități vizuale: Materiale de curs în format digital accesibil (compatibile cu cititoare de ecran, contrast ridicat, font mare); evaluare orală sau portofoliu individual în locul probelor scrise, cu timp suplimentar.
- Dizabilități auditive: Suport vizual integral (subtitrări video, instrucțiuni scrise clare, live-captioning pe Google Meet); înlocuirea prezentărilor sau evaluărilor orale cu probe scrise sau chestionare digitale.
- Dizabilități fizice/motorii: Fragmentarea sarcinilor practice și înlocuirea activităților de teren/laborator cu simulări virtuale echivalente; timp suplimentar la evaluare și utilizarea tehnologiilor de dictare (speech-to-text).
- Resurse digitale (ULBS): Utilizarea platformelor Google Classroom și Google Meet pentru flexibilizarea termenelor, structurarea clară a sarcinilor și sesiuni de tutorat personalizat în colaborare cu structurile de incluziune.

Data completării: |_1_|_0_| / |_0_|_6_| / |_2_|_0_|_2_|_6_|

Data avizării în Departament: |_1_|_5_| / |_0_|_6_| / |_2_|_0_|_2_|_6_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistența socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de intervenție în asistența socială	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.4.03
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre metode de cercetare socială (abordări calitative), introducerea în psihologie, sociologie generală, sistemul de asistență socială, metodologia cercetării în științele sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului studentul va ști să definească și să explice concepte, metode și tehnici utilizate în domeniul asistenței sociale (C1)			0,5
RÎ 2	La finalul cursului studentul va ști să analizeze, să interpreteze și să evalueze metodologia de lucru în asistența socială a persoanelor afectate în risc social/ dependență socială (C2)			0,5
RÎ 3		La finalul cursului studentul va fi capabil să identifice și să utilizeze metode și tehnici în evaluarea problemelor sociale/ situațiilor cu risc la beneficiarii de asistență și protecție socială (A1)		1
RÎ 4		La finalul cursului studentul va fi capabil să aplice metode și tehnici specifice în elaborarea și implementarea de soluții		1



		alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale la nivelul clientului și mediului său (A2)		
RÎ 5			La finalul cursului studentul va fi în măsură să întocmească și să aplice planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate/ dependență socială (RA5)	0,5
RÎ 6			La finalul cursului studentul va fi în măsură să elaboreze documentație conform cerințelor legale (RA4)	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În cadrul acestui curs, studentul va cunoaște și însuși concepte, metode și tehnici de intervenție generală și specializată aplicate la nivelul clientului și mediului familial și social/ instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;
7.2. Obiectivele specifice	O1 – Să definească conceptele, metodele și tehnicile specifice de evaluare și intervenție cu privire la problemelor sociale ale persoanelor/ grupurilor vulnerabile O2 – Să își însușească metode și tehnici de lucru în elaborarea, implementarea și monitorizarea planurilor de intervenție pentru prevenirea, reabilitarea și reintegrarea socială a persoanelor vulnerabile/ aflate în stare de dependență socială; O4 – Să utilizeze consilierea și alte metode de intervenție specializată acordate la nivel individual și în mediul familial sau instituțional O5 – Să monitorizeze și să evalueze procesul de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar rtamente adictive; O6 – Să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- si interorganizațional

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Actul profesional de asistență socială- diagnostică, intervenție și monitorizare- delimitări conceptuale, practica bazată pe dovezi, nivele și forme de intervenție	Prelegere, explicație, exemplificare, dezbateri, conversația euristică	2
Curs 2	Metode și tehnici de evaluare în asistență socială: observația, interviu, metoda biografică, analiza rețelelor, analiza documentelor, ancheta socială	Prelegere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții, conversația euristică	4
Curs 3	Metoda managementului de caz- definiții, etape, funcții, obiective și standarde de calitate	Prelegere, explicație, exemplificare, conversația euristică	6
Curs 4	Metode și tehnici de intervenție în asistența socială la nivel individual- consiliere, etc	Prelegere, explicație, exemplificare, , conversația euristică	4
Curs 5	Metode și tehnici de intervenție în asistența socială la nivel de grup și comunitar		4



Curs 6	Încheierea intervenției: tipuri, condiții, tehnici de evaluare a rezultatelor	Prelegere, explicație, exemplificare, conversația euristică	2
Curs 7	Metode și instrumente utilizate în analiza serviciilor acordate beneficiarilor de asistență socială	Prelegere, explicație, exemplificare, conversația euristică	2
Curs 8	Echipa multidisciplinară în managementul de caz- caracteristici, roluri și responsabilități ale membrilor echipei, managerului de caz	Prelegere, explicație, exemplificare, conversația euristică	2
Curs 9	Rolul mentoratului, intervizării și supervizării în asigurarea calității actului profesional	Prelegere, explicație, exemplificare, conversația euristică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act 1 Concepte cheie în intervenția socială- schimbarea, contradicția, interdependența, echilibru dinamic Principii, reguli, condiții și rolurile într-o intervenție socială eficientă.	Expunere, explicație, analiză de rapoarte, discuții cu studenții	2
Act 2 Evaluarea problematicii asistențiale pentru categorii de beneficiari: copil și familie în situație de dificultate, adult, vârstnic, persoana delicventă / cu tulburări de comportament, persoana cu nevoi speciale. Studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act3 Elaborarea instrumentelor de evaluare pentru resurse, puncte tari ale clientului, oportunități, succes	Prezentare, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act 4 Proiectarea și transpunerea în practică a parteneriatelor în procesul de intervenție; elaborarea și aplicarea planului de intervenție și a planului de servicii în managementul de caz— aplicații practice	Prezentare, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act 5 Tehnici și instrumente specifice de intervenție socială în asistența socială în funcție de beneficiar (individ/ grup/ comunitate) –aplicații practice/ studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	4
Act 6 Instrumente de lucru în monitorizarea serviciilor, intervizare si supervizare- studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alexiu, Teodor Mircea. 2008. Teorii și practici ale intervenției în asistență socială, Timișoara: Editura Mirton • Bulgaru, Maria, 2003, Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale, Chișinău: CE USM • Chelcea, Septimiu (coord). 2000. Metodologia cercetării sociologice. Bucuresti: Editura Eminescu • Cojocaru, Stefan, 2005, Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz, Iași: Editura Polirom • Dumitrache, Mihaela, 2016, Metodologie de lucru în asistență socială, Bacău: Asociația Lumina, • Irimescu Gabriela., 2002, Tehnici specifice în asistență socială, Iași: Editura Univ. “Al. I. Cuza” • Luca, Cătălin și Daniela-Tatiana Gîrleanu-Șoitu, (coord.), 2012, Metodologie de lucru în asistența psiho-socio-juridică a persoanelor vârstnice, Iași: Asociația Alternative Sociale • O’Conner, Ian, Hughes, Mark, Turney, Danielle, Wilson, Jill and Setterlund, Deborah, 2006, Social Work and Social Care Practice, London: SAGE Publications Inc. • Roth, Maria și Rebeleanu, Adina, 2007, Asistența socială. Cadru conceptual și aplicații practice. Cluj Napoca: Presa universitară clujeană • Seden, Janet, 2005, Counselling Skills in Social Work Practice, New York: Open University Press • Stahl, Henri., 1975, Teoria și practica investigațiilor sociale, București: Editura Științifică și Enciclopedică • Stoica-Constantin, A., 2004, Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor, Iași: Editura Polirom • Turner, Francis J., 2005, Social work diagnosis in contemporary practice, New York: Oxford University Press, Inc • World Vision România, 2003. Manual de bune practici în asistența socială comunitară, Iași: World Vision România • UNICEF, 2023, Codul privind practica asistentului social, Bucuresti:CNASR
<p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2026, Legislație în domeniul asistenței sociale, disponibil online:http://www.mmuncii.ro • Cojocaru, Ștefan și Daniela Cojocaru, 2008, Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România, Iași: Editura Polirom • Gilbert, Yves et Brigitte Baldelli, 2011, Intervenție sociale et implication, Press Universitaires de Perpignon • Garvin, Charles D., Gutiérrez, M. Lorraine and Galinsky, Maeda J., 2004, Handbook of social work with groups, New York: The Guilford Press • Goian C., 2004, Deprinderi în asistența socială, Iași: Institutul European • Miley, K.K., O’Melia, M. și DuBois, B., 2006, Practica asistenței sociale, Iași: Editura Polirom • Neamțu G., coord., 2003, Tratat de asistență socială, Iași: Editura Polirom • Neamțu G., coord., 2011, Tratat de asistență socială, Iași: Editura Polirom • Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J., 2001, Tehnici de comunicare, Iași: editura Polirom • Roth- Szamoskozi, Maria, 1999, Protecția copilului. Dileme, concepții și metode, Cluj Napoca: Editura Presa universitară • Trevithick, Pamela, 2000, Social Work Skills: A Practice Handbook, Buckingham and Philadelphia: Open University Press



1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Abilitățile dobândite în cadrul acestui curs includ competențe profesionale și abilități personale legate de metode, tehnici, instrumente și metodologii de lucru în realizarea intervențiilor specializate pentru prevenirea, reabilitarea și reintegrare socială a persoanelor beneficiare din sistemul de asistență socială și în contextul familial și social în care trăiesc aceste persoane vulnerabile social.

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: examen oral/ lista de bilete	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	participare activă la dezbateri/ discuții, studii de caz		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	elaborare și prezentare proiect		10% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

Data avizării în Departament: | 1 | 5 | / | 0 | 6 | / | 2 | 0 | 2 | 6 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca- Mioara Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 – 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Department	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie socială		Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.4.04	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Mihai S. Rusu				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Anabella Maria Beju-Aleman				
2.4. An de studiu²	II	2.5. Semestrul³	4	2.6. Tipul de evaluare⁴	E
2.7. Regimul disciplinei⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	8
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă și videoproietor
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Tablă și videoproietor

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să formuleze și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și să analizeze relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale (C1).			1
Rî 2		La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să identifice particularitățile comunicării în context social, să elaborează și implementează strategii de comunicare pentru		2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		grupuri, organizații și comunități (A5).		
Rî 3			La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să realizeze și să interpreteze diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile (R1).	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe teoretice, conceptuale și metodologice prin care să înțeleagă resorturile sociale ale comportamentului individual și de grup.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei sociale. Cunoașterea principalelor experimente cu subiecți umani realizate în psihologia socială. Dezvoltarea capacității de extrapolare a cunoștințelor teoretice și metodologice specifice psihologiei sociale în situații de viață socială reală.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere: psihologia socială ca știință a vieții cotidiene <ul style="list-style-type: none"> • Natura socioumană a individului • Definirea psihologiei sociale • Delimitări disciplinare: psihologie, psihologie socială, sociologie • Psihosociologie și sociopsihologie • Dezvoltarea istorică a psihologiei sociale • Diferențe continentale (perspectiva europeană și cea americană) 	Prelegere	2
Curs 2	Aparatul metodologic al psihologiei sociale <ul style="list-style-type: none"> • Studii corelaționale • Experimentul și design-uri cvasi-experimentale • Cercetări calitative • Etica cercetării în psihologia socială 	Prelegere	2
Curs 3	Procese intraindividuale <ul style="list-style-type: none"> • Cogniția socială <ul style="list-style-type: none"> ○ Structuri mentale (scheme cognitive, prototipuri, stereotipii) 	Prelegere	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	<ul style="list-style-type: none">○ Inferențe și euristici cognitive○ Erori în procesarea cognitivă a informației (bias-uri cognitive)○ Teoria disonanței cognitive (Leon Festinger)● Percepția socială<ul style="list-style-type: none">○ Formarea primei impresii○ Teoria atribuirii (eroarea fundamentală a atribuirii)		
Curs 4	Procese interpersonale (1) <ul style="list-style-type: none">● Influența socială<ul style="list-style-type: none">○ Formarea normelor sociale (efectul autocinetic al lui Muzafer Sherif)○ Conformismul social (Solomon Asch și influența majoritară)○ Inovația socială (Serge Moscovici și influența minoritară)	Prelegere	2
Curs 5	Procese interpersonale (2) <ul style="list-style-type: none">● Putere socială și obediență față de autoritate (Stanley Milgram)● Puterea situației și efectul Lucifer (Phillip Zimbardo)	Prelegere	2
Curs 6	Procese interpersonale (3) <ul style="list-style-type: none">● Agresivitatea<ul style="list-style-type: none">○ Teorii ale agresivității și violenței sociale<ul style="list-style-type: none">▪ Teorii biologice ale agresivității (Freud, Lorenz, Morris, Wilson)▪ Teorii biosociale: ipoteza frustrare-agresivitate (Dollard et al)▪ Teorii sociale: teoria învățării sociale (Albert Bandura)▪ Teorii macrosociale: teoria violenței structurale (Johan Galtung)	Prelegere	2
Curs 7	Evaluare intermediară	Examen	2
Curs 8	Procese interpersonale (4) <ul style="list-style-type: none">● Altruism<ul style="list-style-type: none">○ Teorii ale altruismului○ Efectul spectatorului (bystander effect): cazul Kitty Genovese	Prelegere	2
Curs 9	Procese interpersonale (5) <ul style="list-style-type: none">● Atracția interpersonală și relațiile intime<ul style="list-style-type: none">○ Matricea factorială a atracției○ Iubirea și relații romantice	Prelegere	2



Curs 10	Procese intragrupale (1) <ul style="list-style-type: none"> Dinamica grupului și performanța grupală Facilitarea și frânarea sociale 	Prelegere	2
Curs 11	Procese intragrupale (2) <ul style="list-style-type: none"> Leadership și managementul grupului <ul style="list-style-type: none"> Stiluri de conducere Tipologii ale leadership-ului Gândirea de grup (Irving Janis, groupthink) 	Prelegere	2
Curs 12	Procese intergrupale (1) <ul style="list-style-type: none"> Conflictul intergrupal Stadiile conflictului intergrupal (Muzafer Sheriff) Teoria conflictului realist Modalități de soluționare a conflictului <ul style="list-style-type: none"> Ipoteza contactului Scopuri supra-ordonate Triada prejudecăți-stereotipii-discriminare 	Prelegere	2
Curs 13	Procese intergrupale (2) <ul style="list-style-type: none"> Teoria identității sociale (Henri Tajfel) <ul style="list-style-type: none"> Categorizare socială și autocategorizare Paradigma grupului minimal Discriminare outgroup și favorizare ingroup 	Prelegere	2
Curs 14	Recapitulare, concluzii și deschideri transdisciplinare	Prelegere	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰)	Metode de predare	Nr. ore
Seminar 1: Psihologia socială ca știință a vieții cotidiene	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 2: Psihologia influenței sociale	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 3: Obediență, putere și conflict	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 4: Agresivitate și altruism	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 5: Atracție interpersonală, dragoste și relații de cuplu	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 6: Performanță grupală și leadership organizațional	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Seminar 7: Identitate socială, apartenență grupală și discriminare socială	Discuții, dezbateri, prezentări	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice	Chelcea, S. (coord.) (2006). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Polirom.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



recomandate	Doise, W. (1996). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Iași: Polirom.
	Gavreliuc, A. (2002). <i>O călătorie alături de „celălalt”: studii de psihologie socială</i> . Iași: Polirom.
	Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente sociale</i> . Iași: Polirom.
	Iluț, P. (2009). <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i> . Iași: Polirom.
	Iluț, P. (coord.) (2015). <i>Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a seninătății</i> . Iași: Polirom.
	Neculau, A. (2003). <i>Manual de psihologie socială</i> . Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bordens, K. S. și Horowitz, I. A. (2008). <i>Social Psychology</i> . 3rd edition. FreeLoad Press.
	Hogg, A. M. și Vaughan, G. M. (2011). <i>Social Psychology</i> . 11th edition. Prentice Hall.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

<ul style="list-style-type: none"> Disciplina „Psihologie socială” este concepută în concordanță cu așteptările comunității epistemice și ale asociațiilor profesionale din domeniul psihologiei sociale, răspunzând totodată cerințelor pieței muncii și angajatorilor relevanți. Totodată, accentul pe dezvoltarea gândirii critice, a capacității de analiză a relațiilor interpersonale și de grup, a mecanismelor de influență socială și a proceselor de integrare interculturală corespunde așteptărilor angajatorilor din domeniul precum resurse umane, educație, sănătate mintală, marketing și comunicare, precum și al celor interesați de implementarea politicilor publice și de responsabilitatea socială. În acest fel, disciplina asigură un echilibru între fundamentarea științifică și aplicabilitatea practică a cunoștințelor transmise, contribuind la formarea de specialiști adaptați cerințelor contemporane.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²³ :	25%	75% (minim 5)	Include componenta de 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare
		Teme de casă:	---		
		Alte activități ²⁴ :	---		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 			25% (minim 5)	Include componenta de 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.5 Standard minim de performanță²⁵

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|1| / |0|6| / |2|0|2|6|

Data avizării în Departament: |1|5| / |0|6| / |2|0|2|6|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Mihai S. Rusu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Elena Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere în asistență socială	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.4.05
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.7. Regimul disciplinei ⁵		O	2.6. Forma de evaluare ⁴
			E
		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Introducere în asistență socială , Metode și tehnici de intervenție în asistența socială, Deontologie profesională
4.2. Competențe	Deprinderi de bază (comunicare, empatie, acceptarea necondiționată etc.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În sala de clasă/ în spații deschise cu participarea a maximum 25 de studenți/grupă; acces la resurse bibliografice/online, materiale de scris, videoproiector etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, studentul este capabil să descrie principalele perspective teoretice și tehnicile de bază utilizate în activitatea de consiliere (C1).			0,5
RÎ 2	La finalul cursului, studentul este capabil să explice și să interpreteze comportamentele specifice clienților implicate în procesul de consiliere, pe baza teoriilor și principiilor fundamentale ale domeniului (C4).			0,5
RÎ 3			La finalul cursului, studentul este capabil să utilizeze și să elaboreze instrumente specifice pentru consilierea clienților în contextul asistenței sociale, adaptându-le la nevoile individuale ale acestora (R5).	1
RÎ 4		La finalul cursului, studentul este capabil să aplice tehnici		1



		de comunicare și influențare adaptate nevoilor și situațiilor specifice ale clientului (A7).		
Rî 5		La finalul cursului, studentul este capabil să comunice eficient, să colaboreze în echipă și să interacționeze respectuos cu persoane diferite, manifestând o atitudine non-discriminatorie (A7).		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea deprinderilor de bază în activitatea de consiliere în asistența socială;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea instrumentelor specifice consilierii și identificarea situațiilor în care acestea pot fi aplicate în practica asistenței sociale; • Prezentarea specificului consilierii în asistența socială și diferențierea acesteia de alte forme de consiliere/terapie; • Formarea abilității de aplicare a instrumentelor specifice consilierii sociale în lucrul cu diverse categorii de clienți; • Formarea abilității de analiză și intervenție pe cazuri date; • Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă; • Exersarea tehnicilor de consiliere.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive privind consilierea în asistență socială. Concepte	Prelegerea, Dezbateră	2
Curs 2	Tipuri de consiliere. Consilierea și psihoterapia	Prelegerea, Dezbateră, Studiul de caz	2
Curs 3	Abilitățile necesare consilierului. Climatul ședințelor de consiliere	Prelegerea, Dezbateră, Studiul de caz	2
Curs 4	Etapele procesului de consiliere (partea 1). Definirea problemei	Prelegerea Problematizarea	2
Curs 5	Etapele procesului de consiliere (partea 2). Stabilirea scopului și identificarea căilor de acțiune	Prelegerea, Dezbateră, Studiul de caz	2
Curs 6	Etapele procesului de consiliere (partea 3). Ghidarea clienților spre acțiune	Prelegerea, Dezbateră, Studiul de caz	2
Curs 7	Tehnici de consiliere și eficiența consilierii în asistența socială	Prelegerea Metafora	2
Total ore curs:			14

8.2.a. Seminar	Metode de predare²⁰	Nr. ore
-----------------------	---------------------------------------	----------------

Seminar 1	Norme și principii în consilierea în asistență socială	Ciorchinele Exercițiu	2
Seminar 2,3	Deprinderi de bază ale consilierului. Prima ședință de consiliere	Exercițiu Joc de rol	4
Seminar 4	A doua ședință de consiliere	Joc de rol Problematizare	2
Seminar 5	Ascultarea activă	Dezbatere Exercițiu Joc de rol	2
Seminar 6,7	Tehnici de dezvoltare a dialogului	Joc de rol Exemplificarea	4
Seminar 8	Tehnici de continuare a dialogului	Studiu de caz Joc de rol	2
Seminar 9	Tehnici de influențare a clientului	Joc de rol Exercițiu	2
Seminar 10	Tehnici de lucru terapeutic	Povestirea terapeutică Conversația	2
Seminar 11	Rezistența clientului la schimbare	Joc de rol Dezbatere	2
Seminar 12	Modalități de abordare a rezistenței clientului la schimbare	Joc de rol Dezbatere	2
Seminar 13	Studii de caz - jocuri de rol/echipe	Exercițiu Joc de rol	2
Seminar 14	Evaluare/Autoevaluare	Dezbatere	2
Total ore laborator			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Egan, Gerard (1986). <i>The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping</i> . Monterey: Brooks/Cole Publishing Company
	Dumitrașcu, Hanibal (2011). <i>Consilierea în asistența socială. Iasi: Editura Polirom.</i>
	Ivey, Allen, Gluckstern-Packard, Norma and Ivey Mary Bradford (1998) <i>Basic Influencing Skills</i> , Microtraining Associates, Incorporated
	Miller, Lisa (2011). <i>Counselling skills for social work</i> . Sage.
	Mitrofan, Iolanda și Buzducea Doru. (2009) <i>Consiliere și terapie centrată pe traumă</i> . București: Editura Sper.
	Mitrofan Iolanda, Nuță Adrian. (2009) <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i> , București: Editura Sper.
	Sandu, Antonio. (2005) <i>Tehnici aplicate în asistența socială</i> . Iași: Editura Lumen.
	Seden, Janet (2005). <i>Counselling skills in social work practice</i> . McGraw-Hill Education (UK).
	Seden, Janet (2007). <i>Counselling for Social Work</i> . In: Davies, Martin ed. <i>The Blackwell Companion to Social Work</i> , 3rd Edition. Oxford: Blackwell.
Loughran, H. (2018). <i>Counselling skills for social workers</i> . Routledge. Counselling Skills for Social Workers by Hilda Loughran Chapter 1.pdf (iasw.ie)	

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Booyesen, Petro & Staniforth, Barbara (2017). <i>Counselling in social work: A legitimate role?. Aotearoa New Zealand Social Work</i> , 29(1), 16-27.
	Martin, David, & Johnson, Edward (2024). <i>Counseling and therapy skills</i> . Waveland Press.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

11. Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați, cum ar fi întâlniri între asistenți sociali, consilieri școlari și studenți.

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²³ :	P _{1.1} =-% N _{1.1} ≥5	P ₁ =40% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =10% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²⁴ :	P _{1.3} =10% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =40% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (fișe de seminar, jocuri de rol)		P ₃ =40% N ₃ ≥5	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	-		P ₂ =-% N ₂ ≥5	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =20% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵					P _T =100%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _ 1 _ | _ 0 _ | / | _ 0 _ | _ 6 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 6 _ |

Data avizării în Departament: | _ 1 _ | _ 5 _ | / | _ 0 _ | _ 6 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 6 _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ. dr. Oana-Elena Rădăcină	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf.univ.dr.habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică compactă de specialitate (2)	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOB.DS.4.06
2.2. Titular activității de curs	-		
2.3. Titular activității practice	Asist. Univ. drd. Dana Zamfirescu-Mareș		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	II
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		5			5
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		5			70
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	30
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	70
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Deontologia profesiei de asistent social, Sistemul de Asistență Socială, Cadru Legislativ în Asistență Socială
4.2. Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiarilor, serviciilor și a legislației de asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren, în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acesteia sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	La finalul stagiului de practică, studentul este capabil să explice mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. (Cn4)			1
RÎ2		La finalul stagiului de practică, studentul este capabil să implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. (Ap9)		1
RÎ3			La finalul stagiului de practică, studentul este capabil să gestioneze problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.(RA7)	1
RÎ4	La finalul stagiului de practică, studentul este capabil să formuleze,			1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

descrie și analizeze impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale.(Cn7)			
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu activitatea asistentului social în cadrul instituțional, prin înțelegerea serviciilor, beneficiilor și documentelor necesare pentru diverse categorii de beneficiari.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificarea principalelor activități derulate de asistentul social în lucrul cu diverse categorii de beneficiari; ● Analiza serviciilor/beneficiilor de asistență socială acordate pentru diverse categorii de beneficiari; ● Evaluarea documentelor de asistență socială întocmite de asistentul social în cadrul instituției de practică; ● Întocmirea unui document social pentru un caz al unui beneficiar din cadrul instituției; ● Elaborarea portofoliului de practică.

8. Conținut activități practice

Activit. practică 1,2	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	Conversația Studiul individual	10
Activit. practică 3	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	Exercițiul Dezbaterea	5
Activit. practică 4	Identificarea beneficiarilor și a instrumentelor de evaluare a nevoilor acestora	Joc de rol Problematizare	5
Activit. practică 5	Categoriile de beneficiari și particularități psihosociale ale acestora	Exercițiul Conversația Exemplificarea	5
Activit. practică 6,7	Instrumente de evaluare (ancheta socială, grila de observație, ghidul de interviu, fișa de evaluare inițială etc.)	Exercițiul Conversația Exemplificarea	10
Activit. practică 8	Asistarea la elaborarea evaluărilor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	5
Activit. practică 9	Asistare la întocmirea dosarelor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	5
Activit. practică 10	Participare la vizite pe teren în vederea realizării evaluării	Exercițiul Conversația Exemplificarea	5
Activit. practică 11,12	Analiza documentelor sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unor instrumente construite	Exercițiul Conversația	10
Activit. practică 13	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație, interacțiune directă cu beneficiarul	Exercițiul Conversația	5

Activit. practică 14	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	Conversația Dezbateri	5
Total ore laborator			70

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i> . În <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;
	Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i> . Chișinău, Editura Lyceum;
	Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. <i>Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială</i> . În <i>Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii</i> (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiasu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;
	Corman, Sorina 2014. <i>Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială</i> Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i> . Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Bobic, V., Corman, S., Lup O., Rădăcină, O. (2022). <i>Management strategic în asistență socială</i> . București, ProUniversitaria.
	Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași, Editura Polirom;
	Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădăcină, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice instituționalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i> . <i>Revista de Asistența Socială</i> , (1), 101.
	Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i> . Iași, Editura Lumen
	World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i> . Iași;
	Legislație în vigoare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Se realizează prin contacte perioade cu aceștia privind analiza nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	$P_{1.1} = -\%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 50\%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 =$ $P_{1.1} +$ $P_{1.2} +$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = 10\%$ $N_{1.2} \geq 5$		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Studii de migrație în context românesc	Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.4.08
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alin Croitoru		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Alin Croitoru		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴			Ex
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					33
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)					75
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Tablă / videoproiector / flipchart / platforme on-line etc.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C3. La finalul cursului studentul/absolventul va fi capabil să explice aspecte definitorii ale migrației în context românesc			1
RÎ 2		A3. La finalul cursului, studentul/absolventul va putea să aplice principii și metode specifice pentru studierea fenomenului migrației în context românesc		1
RÎ 3			R6. La finalul cursului, studentul/absolventul va fi capabil să conducă în mod autonom cercetări ale fenomenului migrației în context românesc	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea modului în care studierea migrației se leagă de fenomene și problematici sociale în context românesc. Dobândirea unor competențe și abilități necesare înțelegerii complexității fenomenului migrației luând în considerare: teorii și cadre conceptuale adecvate, metode și evidențe empirice, cadre de politici publice, caracteristici și trăsături individuale ale migranților etc.
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea unui aparat conceptual adecvat analizei studiilor de migrație în context românesc. Familiarizarea cu principalele metode și tipuri de date utilizate în studierea migrației în context românesc. Familiarizarea cu cadrul politicilor publice relevante pentru înțelegerea fenomenului migrației în context românesc. Stimularea interesului pentru proiectarea unor cercetări care să contribuie la cunoașterea aspectelor de asistență socială în legătură cu fenomenul migrației în context românesc.



8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere tematică: introducerea elementelor esențiale pentru activitățile din timpul semestrului	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 2-3	Repere teoretice pentru studiul migrației în context românesc	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 4	România ca țară de emigrare – principalele perioade din istoria recentă a migrației românești; tipologii ale emigrării din România (durată, motivații, destinații etc.)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 5	Cetățeni români în străinătate – integrarea la destinație și servicii sociale de suport; atitudini ale populației gazdă, discriminare etc.	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 6	Particularități ale migrației în rândul unor categorii sociale vulnerabile	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 7	Migrația românească din perspectiva copiilor și vârstnicilor rămași acasă	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 8	Migrația de revenire în România – dinamică, tipologii, transformări sociale, nevoi și servicii sociale	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 9	Evaluare intermediară		2
Curs 10	Imigrarea în România: migrație economică versus refugiați în România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 11	Cercetări dedicate perspectivei imigranților asupra integrării în România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 12	Cercetări dedicate atitudinilor populației din România față de imigranți și refugiați	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 13	Politici și programe adresate imigranților din România	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Curs 14	Recapitulare tematică și activități de feedback	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Prezentarea sarcinilor pe care studenții le au de îndeplinit, a modului de lucru și de evaluare pentru seminar. Alegerea unor teme pentru proiecte: studenții vor lucra în individual sau în perechi pentru a studia empiric o componentă a migrației în context românesc.	Discuții, prezentare	2
Act. 2. Studenții vor prezenta planul de lucru pentru activitatea de seminar și vor primi feedback din partea cadrului didactic.	Discuții, prezentare	2
Act. 3. Discuții pe baza instrumentelor de colectarea a datelor elaborate individual de către studenți (exemple: ghiduri de interviu, ghiduri pentru focus grup, <i>code book</i> pentru analiza de conținut mediatic etc.); feedback colegial și feedback din partea cadrului didactic.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Act. 4. Prezentarea proiectelor individuale sau în perechi; feedback colegial și feedback din partea cadrului didactic.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	8
Total ore seminar/laborator		

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Anghel, R. G., Botezat, A., Coșciug, A., Manafi, I., & Roman, M. (2016). <i>International migration, return migration, and their effects: A comprehensive review on the Romanian case</i> . IZA – Institute of Labor Economics.
	Sandu, Dumitru. (2010). <i>Lunile sociale ale migrației românești în străinătate</i> . Iași: Polirom.
	Șerban, Monica. (2010). Migrația. În Lazăr Vlăsceanu (coord.) <i>Sociologie</i> . Iași: Polirom. (pp. 786-839)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Anghel, R. G. (2019). When the poor migrate and return: Class and status repositioning among Roma transnational returnees. <i>Transnational return and social change. Hierarchies, identities and ideas</i> , 25-42.
	Anghel, R. G., & Horvath, I. (2009). <i>Sociologia migrației. Teorii și studii de caz românești</i> . Iași: Polirom
	Constantinescu, N., Sandnes, R., & Bacro, F. (2025). The psychological impact of parental work migration on left-behind children in Romania: a literature review. <i>Attachment & Human Development</i> , 27(5), 684-714.
	Coșciug, Anatolie. (ed) (2021). <i>Migrație și integrare într-o țară de emigrare</i> . Cluj-Napoca: <i>Presa Universitară Clujeana</i> .
	Corman, S., & Croitoru, A. (2023). Exploring Hidden costs of seasonal migration in agriculture within Roma communities of origin: Evidence from Romania. <i>Societies</i> , 13(11), 239.
	Croitoru, A. (2019). <i>Antreprenoriat și migrație de revenire în România</i> . București: Pro Universitaria.
	Diaconu-Gherasim, L. R., Brumariu, L. E., & Etengoff, C. M. (2024). Romanian early adolescents' perceptions of parental migration and the associated relational impact: a qualitative analysis. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> , 50(14), 3707-3729.
	Vianello, F. A. (2016). International migrations and care provisions for elderly people left behind. The cases of the Republic of Moldova and Romania. <i>European Journal of Social Work</i> , 19(5), 779-794.
	Voicu, B. și I. Vlase. (2018). <i>Gender, Family and Adaptation of Migrants in Europe</i> , Palgrave MacMillan.
	Vlase, I. (2013). 'My husband is a patriot!': gender and Romanian family return migration from Italy. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> , 39(5), 741-758.
Vlase, I., & Voicu, M. (2014). Romanian Roma migration: The interplay between structures and agency. <i>Ethnic and Racial Studies</i> , 37(13), 2418-2437.	
9.3. Resurse online	Surse de date: Eurostat: https://ec.europa.eu/eurostat INS: http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/ IOM: https://www.iom.int/ UNHCR: https://www.unhcr.org/refugee-statistics

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina *Studii de migrație în context românesc* corespunde unor așteptări ale comunității și angajatorilor reprezentativi pentru domeniul Asistenței sociale. Amploarea fenomenului migrației în perioada contemporană a generat o multitudine de realități complexe în care asistenții sociali se confruntă fie cu efecte ale emigrării din România, fie cu situații ale imigranților/refugiaților în România. În acest context, disciplina contribuie la formarea unor specialiști care să aibă competențele necesare pentru înțelegerea și gestionarea migrației în context românesc.



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	30%	70% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare.
		Teme de casă:	---		
		Alte activități ²⁶ :	---		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor. Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor de cercetare specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate. Calitatea și corectitudinea proiectului realizat. 			30% (minim 5)	Include componenta din oficiu 10% din punctajul alocat acestui tip de evaluare.
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |10| / |05| / |2026|

Data avizării în Departament: |15| / |06| / |2026|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alin Croitoru	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)



⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Drepturile și măsurile de protecție socială a persoanei</i>		Cod	FSSU.AS.AS.L.DOP.DS.4.09		
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Monica Gheorghe					
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Monica Gheorghe					
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	Ex	
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					5
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tabla smart, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă smart, computer, materiale didactice specifice, platforma Classroom

6. Rezultatele învățării

Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C12.Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială.	A5. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale.	R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.	0,6
RÎ 2	C14.Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile.	A6. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.	R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.	0,6
RÎ 3	C15.Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.	A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.	R4. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.	0,6
RÎ 4	C4.Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar.	A14.Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.	R7.Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.	0,6
RÎ 5	C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.	A14.Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.	R8.Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.	0,6



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor juridice fundamentale privind drepturile persoanei și sistemul de măsuri de protecție socială, precum și dezvoltarea capacității de a le aplica în mod adecvat în practica asistenței sociale, în acord cu principiile legalității, demnității umane și justiției sociale.
Obiectivele specifice	Identificarea și explicarea principalelor drepturi fundamentale ale persoanei, relevante pentru domeniul asistenței sociale. Analizarea cadrului normativ național și internațional privind protecția socială a persoanelor și grupurilor vulnerabile. Înțelegerea tipologiei măsurilor de protecție socială (prevenire, intervenție, suport, reintegrare). Dezvoltarea abilității de a corela situațiile concrete de vulnerabilitate cu măsurile legale de protecție aplicabile. Formarea competențelor de interpretare și aplicare a normelor juridice în activitatea de evaluare și intervenție socială. Cunoașterea măsurilor de protecție socială. Dezvoltarea unei atitudini etice și responsabile în raport cu respectarea drepturilor beneficiarilor serviciilor sociale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁷		Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv Aspecte introductive. Asistența socială și științele juridice. Noțiuni introductive de drept Introducere în drepturile persoanei și protecția socială <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de drepturi ale omului • Noțiunea de protecție socială și rolul asistenței sociale • Principii fundamentale (demnitate, egalitate, nediscriminare, drepturile personalității) 	Expunere, dezbatere, problematizare	2
Curs 2	Sistemul european de protecție a drepturilor omului și dimensiunea socială <ul style="list-style-type: none"> • Normele europene • Politicile sociale ale UE • Jurisprudența Curtea Europeană a Drepturilor Omului relevantă pentru domeniul social • Principiul incluziunii sociale și protecția grupurilor vulnerabile 	Expunere, dezbatere, problematizare	2
Curs 3	Reglementarea națională a drepturilor și protecției sociale <ul style="list-style-type: none"> • Constituția României • Drepturi sociale (sănătate, muncă, protecție socială) • Rolul statului și al autorităților publice 	Expunere, dezbatere, problematizare	2
Curs 4	Analiza drepturilor persoanelor vulnerabile <ul style="list-style-type: none"> - Riscuri sociale - Drepturi și măsuri de protecție 	Expunere, dezbatere, problematizare	2



Curs 5	Sistemul național de asistență socială - Noțiuni - Principii - Organizare și funcționare sistem de asistență socială - Actori instituționali și competențe	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 6	Protecția copilului și a familiei	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 7	Protecția persoanelor cu dizabilități	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 8	Protecția persoanelor vârstnice	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 9	Combaterea sărăciei și excluziunii sociale	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 10	Protecția victimelor violenței domestice și a altor forme de abuz	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 11	Migrația, azilul și protecția persoanelor strămutate	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 12	Etica și responsabilitatea profesională în aplicarea drepturilor sociale	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 13	Accesul la justiție și mecanisme de protecție a drepturilor	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Curs 14	Studii de caz și aplicații practice	Expunere, dezbateri, problematizare	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Seminar 1	Aspecte introductive. Asistența socială și științele juridice. Noțiuni introductive de drept Analiza conceptelor fundamentale în drepturile persoanei	Dezbateri, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 2	Aplicarea normelor europene în protecția socială <ul style="list-style-type: none"> Analiza unor spețe din jurisprudența Curtea Europeană a Drepturilor Omului Studiu de caz: discriminare și excluziune socială Identificarea standardelor europene aplicabile 	Dezbateri, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 3	Drepturile sociale în practica constituțională din România <ul style="list-style-type: none"> Studiu de caz: accesul la servicii medicale / prestații sociale Analiza rolului Constituția României în protecția persoanei 	Dezbateri, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 4	Evaluarea riscului social, vulnerabilității sociale și identificarea măsurilor de protecție <ul style="list-style-type: none"> Exerciții practice de identificare a riscurilor sociale Elaborarea unui profil de beneficiar Corelarea nevoilor cu măsuri legale 	Dezbateri, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1



Seminar 5	Funcționarea sistemului de asistență socială – aplicații practice	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	2
Seminar 6	Intervenția în protecția copilului și familiei	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicații	1
Seminar 7	Integrarea socială a persoanelor cu dizabilități	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 8	Servicii sociale pentru persoane vârstnice – studii de caz	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicații	1
Seminar 9	Protecția victimelor violenței domestice – aplicații practice	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 10	Etica în practica asistenței sociale <ul style="list-style-type: none"> Analiza unor situații reale (confidențialitate, consimțământ, conflict de interese) Dezbateri și argumentare 	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicații	1
Seminar 11	Accesul la justiție – sprijinirea beneficiarilor	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	1
Seminar 12	Elaborarea și prezentarea unui caz <ul style="list-style-type: none"> Analiza completă a unui caz complex Identificarea drepturilor, instituțiilor și măsurilor aplicabile Prezentare și feedback 	Dezbaterea, analiza, exemplificarea, explicația, studii de caz	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Marioara Țichindelean – Legislația asistenței sociale, Editura Universul Juridic, București D. Patrașcu, Drept Social, Editura Universul Juridic, București Bianca Guțan, Protecția europeană a drepturilor omului, Editura Hamangiu <ul style="list-style-type: none"> Studii publicate în reviste de specialitate Jurisprudența CEDO incidentă Legislația specifică incidentă
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> Studii publicate în reviste de specialitate Jurisprudența CEDO incidentă

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale din domeniul dreptului și asistenței sociale, precum și cu cerințele pieței muncii. Tematica este adaptată competențelor solicitate de angajatori din sectorul public și privat și valorifică standardele promovate de Colegiul Național al Asistenților Sociali din România și politicile Uniunii



Europene în domeniul protecției sociale. Disciplina contribuie la formarea abilităților de aplicare a cadrului legal și de intervenție în situații de vulnerabilitate.

Studentii sunt pregătiți pentru a înțelege specificul activităților de asistență socială, a particularităților pe care relația profesională cu clienții le presupune, importanța valorilor și deontologiei profesionale. Studentii vor înțelege importanța profesiei în societatea contemporană.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	P _{1.1} =_% N _{1.1} ≥5	P ₁ = 50% N ₁ ≥5	CEF P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =_% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²³ :	P _{1.3} =_% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} = 50% N _{1.4} ≥5		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ = 50% N ₂ ≥5	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		P ₃ =_% N ₃ ≥5	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		P ₄ =_% N ₄ ≥5	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				N _T =5	P _T =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p>P = Pondere (P_T = Pondera totală);</p> <p>N = Nota (N_T = Nota finală);</p>					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_0_| / |_0_|_6_| / |_2_|_0_|_2_|_6_|

Data avizării în Departament: |_1_|_5_| / |_0_|_6_| / |_2_|_0_|_2_|_6_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Monica Gheorghe	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Director Departament	Conf. univ. dr. habil. Adela Popa	
Decan	Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.